



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน เซนต์ยอแซฟสกลนคร
รหัสโรงเรียน 1147100005
361 หมู่ที่ 2 ถนน นิตโย ตำบลราตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร 47000
โทรศัพท์ 042-711-386 โทรสาร 042-712-022

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ในปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งด้านคุณภาพของเด็ก/คุณภาพของผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ / การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน โครงการกิจกรรม ตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอน สามารถสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัย ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และโครงการที่สำคัญ ๆ ดังนี้ โครงการหนูน้อยปลอดภัยใส่ใจสุขภาพเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง โครงการหนูน้อยอารมณ์ดี ชีวีมีสุขเพื่อส่งเสริมให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โครงการต้นกล้าความดีเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตน

เองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โครงการอ่านคล่องท่องจำได้เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จากผลการจัดประสบการณ์เรียนรู้และการดำเนินโครงการ กิจกรรม ดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ส่งเสริมสนับสนุนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ได้ดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ ดังนี้ โครงการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โครงการครูดีศรีศูนย์เพื่อจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โครงการครูยุคใหม่หัวใจพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โครงการห้องเรียนน่ายุ่เรียนรู้อย่างปลอดภัยเพื่อส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โครงการนวัตกรรมก้าวหน้า พัฒนาเทคโนโลยีเพื่อให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โครงการประกันคุณภาพเพื่อระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จากผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัยและมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning) ได้ดำเนินโครงการที่สำคัญ ๆ ดังนี้ โครงการจัดประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศเพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โครงการคิดเป็น ทาเป็น เน้นประสบการณ์เพื่อให้ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โครงการห้องเรียนดี มีความปลอดภัย ก้าวไกลเทคโนโลยีเพื่อให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โครงการประเมินพัฒนาการเด็กเพื่อประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก จากผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ครูจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เพจ เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของโรงเรียนและไลน์

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. โครงการคิดเป็น ทำเป็น เน้นประสบการณ์
2. โครงการจัดประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศ
3. โครงการครูยุคใหม่หัวใจพัฒนา
4. โครงการพัฒนาสื่อและนวัตกรรม

5. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ควบคุมคุณธรรม สามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้ โดยดำเนินการโครงการสำคัญ ๆ ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตเป้าหมาย เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โครงการคณิตซีเซนต์ยอเพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศเพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โครงการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมยอดเยี่ยมเพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โครงการคิดค้น สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โครงการสร้างฝัน บัณฑิตเพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โครงการมุ่งมั่นอีสานส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โครงการหนึ่งเดียวใจเดียวกลมเกลียวเซนต์ยอส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุขส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม จากผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นส่งเสริมสนับสนุนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ได้ดำเนินโครงการ กิจกรรม ดังนี้ งานจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการทรัพยากรมนุษย์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการนิเทศภายใน โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โครงการครูยุคใหม่หัวใจพัฒนา โครงการห้องเรียนนำอยู่เรียนรู้อย่างปลอดภัย โครงการนวัตกรรมก้าวหน้า พัฒนาเทคโนโลยีและนำกระบวนการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน จากผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โรงเรียนได้นำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมสนับสนุนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

โรงเรียนกำหนดจุดเน้นส่งเสริม สนับสนุนครูจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยดำเนินโครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศเพื่อให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โครงการสื่อและนวัตกรรมเพื่อให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โครงการห้องเรียนहराเพื่อให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โครงการวัดและประเมินผลเพื่อให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา เพื่อให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จากผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นำผลจากการดำเนินงานมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เพจ เว็บไซต์ เฟซบุ๊กของโรงเรียนและไลน์

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตเป้าหมาย
2. โครงการคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมยอดเยี่ยม
3. โครงการสื่อและนวัตกรรม
4. โครงการครูยุคใหม่หัวใจพัฒนา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. กิจกรรม STREAMSS
2. โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีแห่ดาวเทศกาลคริสต์มาส
3. กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

ลงชื่อ.....

(.....ซิสเตอร์ฤทธิพร ไชยแสง.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์ยอแซฟสกลนคร

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1147100005

ที่อยู่ (Address) : 361

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : นิตโย

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ธาตุเชิงชุม

อำเภอ/เขต (District) : เมืองสกลนคร

จังหวัด (Province) : สกลนคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 47000

โทรศัพท์ (Tel.) : 042-711-386

โทรสาร (Fax.) : 042-712-022

อีเมล (Email) : sj_sakonnakhon@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.sjsakon.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร เดิมชื่อ “โรงเรียนเซนต์ยอแซฟอนุบาล” เป็นแผนกหนึ่งของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟท่าแร่ (ปัจจุบันคือโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ท่าแร่) โดยในปี ค.ศ. 1979 (พ.ศ. 2522) บาทหลวงคายน์ แสนพลอ่อน ผู้จัดการโรงเรียน ในขณะนั้นได้ขออนุญาตย้ายนักเรียนระดับอนุบาลของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟท่าแร่ มาอยู่ในที่ดินแปลงใหม่บริเวณหลักกิโลเมตร ที่ 1-2 ถนนสกลนคร-อุดรธานี ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร และเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 18 มกราคม ค.ศ. 1979 (พ.ศ. 2522)

กิจการของโรงเรียนได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีการก่อสร้างอาคารเพิ่มเติมอีกหลายหลัง และในปี ค.ศ. 1985 (พ.ศ. 2528) ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2528 ลงวันที่ 23 พฤษภาคม 2528 ได้จัดตั้ง “โรงเรียนเซนต์ยอแซฟอนุบาลสกลนคร” แยกเป็นเอกเทศจากโรงเรียนเซนต์ยอแซฟท่าแร่ ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ต่อมาในปี ค.ศ. 1993 (พ.ศ. 2536) โรงเรียนได้ขยายหลักสูตรจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามความจำเป็นของการจัดการศึกษาและความประสงค์ของผู้ปกครองนักเรียน และในปี ค.ศ. 1994 (พ.ศ. 2537) ตามใบอนุญาตเลขที่ สน 93/2537 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2537 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร” ตั้งอยู่เลขที่ 361 หมู่ 2 ถนนนิตโย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร บนเนื้อที่ 35 ไร่ 1 งาน 14 ตารางวา

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรม นำความรู้

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ควบคู่คุณธรรม พัฒนาครูและผู้บริหารสู่มืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความกตัญญู ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. พัฒนาครูและผู้บริหารสู่มืออาชีพ
4. ส่งเสริมครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค่านิยม

1. กตัญญู
2. ตรงต่อเวลา
3. มีความรับผิดชอบ
4. มารยาทงาม
5. ประหยัด อดออม
6. รักประชาธิปไตย

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีความกตัญญู ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาสู่มืออาชีพ
4. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์

“สุขภาพดี สถานที่น่าอยู่ เรียนรู้อย่างยั่งยืน”

สุขภาพดี หมายถึง สุขภาพที่แข็งแรง ไม่ป่วยบ่อย สามารถหลีกเลี่ยงโรคที่ป้องกันได้ อายุยืนยาวขึ้น

สถานที่น่าอยู่ หมายถึง สถานที่มีการจัดการสิ่งแวดล้อมให้อึดต่อการมีสุขภาพดีของคนที่อยู่อาศัย คนที่ทำงานทุกคน รวมถึง

ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้ที่มาติดต่อ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพให้เกิดความสุขกาย สบายใจในการเรียน การทำงาน และการติดต่อสัมพันธ์ภายในองค์กร

เรียนรู้อย่างยั่งยืน หมายถึง กระบวนการที่ทำให้คนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความคิดอย่างยั่งยืน ยาวนานตลอดไป

อัตลักษณ์

“ยิ้มใส ไหว้สวย เลิศด้วยปัญญา”

ยิ้มใส หมายถึง นักเรียนมีรอยยิ้มสดใส แสดงถึงสุขภาพกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส มีความสุข

ไหว้สวย หมายถึง การแสดงความเคารพและทักทายผู้อื่นด้วยการไหว้แบบวัฒนธรรมไทยอย่างพองาม

เลิศด้วยปัญญา หมายถึง ความรอบรู้ ความฉลาด อันเกิดจากการเรียนและคิด

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	21	33	0	0	54
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	35	51	0	0	86
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	35	34	0	0	69
รวม	ห้องเรียนปกติ 10		91	118	0	0	209
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	58	60	0	0	118
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	54	64	0	0	118
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	59	61	0	0	120
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	58	62	0	0	120
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	64	76	0	0	140
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	76	64	0	0	140
รวม	ห้องเรียนปกติ 24		369	387	0	0	756
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	43	27	0	0	70
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	35	24	0	0	59
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	25	16	0	0	41
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		103	67	0	0	170
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 40		563	572	0	0	1,135

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- บาทหลวงวีระเดช ใจเสรี

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 061-024-1119

- บาทหลวงเด่น ช่วยสุข

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-756-2038

- ซิสเตอร์ฤทธิพร ไชยแสง

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 089-930-1857

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	10	0	0	0	10
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	28	0	0	0	28
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	7	0	0	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	45	0	0	0	45
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	9	0	0	0	9
รวม	0	9	0	0	0	9
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	0	54	0	0	0	54

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับอนุบาล	10	209	10	21:1	21:1
ระดับประถมศึกษา	24	756	28	27:1	32:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	6	170	7	25:1	29:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	5	5	10

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	5	1	1	0	7
คณิตศาสตร์	2	2	0	1	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	1	1	0	7
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	1	3	1	0	5
สุขศึกษาและพลศึกษา	0	0	1	0	1
ศิลปะ	1	0	1	0	2
การงานอาชีพ	0	1	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	4	1	1	1	7
รวม	18	9	6	2	35

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	24	6	30
- เนตรนารี	24	6	30
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	28	7	35
กิจกรรมแนะแนว	24	6	30
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	24	6	30

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการหนุนย่อยปลอดภัยใส่ใจสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กชั้นปฐมวัยปีที่ 1-3 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวดีใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ระดับปฏิบัติได้ ดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตน

และปฏิบัติจนเป็นนิสัยระดับปฏิบัติได้และปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย

หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคสิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายระดับปฏิบัติได้อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการหนุนย่อยอารมณ์ดีชีวิมีความสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความสุข ร่าเริงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่นมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีความเคารพสิทธิหน้าที่ รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น มีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต และคุณธรรม จริยธรรมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.61

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการต้นกล้าความดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

รู้จักประหยัดและพอเพียงและมีส่วนร่วมดูแลรักษาสีเขียวสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการอ่านคล่องท่องจำได้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย

และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด

การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระและใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น

แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ : โครงการปรับปรุงหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีหลักสูตรที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม และไม่เร่งรัดวิชาการ มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)

มีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ

และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.45

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการครูดีศรีแผ่นดิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูครบชั้นเรียนมีความเหมาะสมกับการบริหารจัดการและจัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีครูเพียงพอกับชั้นเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการครูยุคใหม่หัวใจพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก

ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการห้องเรียนน่าน้อยเรียนรู้อย่างปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้และจัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการนวัตกรรมก้าวหน้าพัฒนาเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ของครู มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ของครู อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ครูมีสิ่งอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

ครูได้รับการส่งเสริมพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์

มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ของครู

ครูมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ของครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายและค่าของเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

และนำผลการประเมินมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

อยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบในการตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตาม

มาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง

พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

นำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาและนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อสาธารณชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตามความเหมาะสม ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น จุลสาร วารสาร เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook ชี้แจงในการประชุมครู การปฐมนิเทศนักเรียน และผู้ปกครอง พร้อมทั้งนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการนิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กและมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ครูได้รับการนิเทศการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กและมีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการจัดประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูระดับชั้นปฐมวัย

มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจัดทำแผนใช้แผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงอย่างเดียว อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย

ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการคิดเป็น ทำเป็น เน้นประสบการณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมและให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายครูให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมและให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจความสนใจ

สามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการห้องเรียนดีมีความปลอดภัยก้าวไกลเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย

อากาศถ่ายเทได้สะดวกและจัดพื้นที่แสดงผลงานเด็กพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้

ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุระยะความสนใจและวิธีการเรียนรู้ ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อยสื่อของเล่นที่กระตุ้น ให้คิดและหาคำตอบ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ครูมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการประเมินพัฒนาการเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย

มีการวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

มีการนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องและมีการนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ : งานวิจัยและพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง

ชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาและมีการนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง

ชุมชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนและมีการนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถอ่าน เขียน สื่อสารและคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะการการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.21

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ

อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหามีเหตุผลเป็นขั้นตอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมยอดเยี่ยม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆอาจเป็นแนวคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม สามารถทำงานเป็นทีม และนำเสนอผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการคิดค้น สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา

ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนรู้

การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตเป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา อยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดี

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการสร้างฝัน ปันอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ มีความรู้

ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการทำงานหรืออาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการคนดีศรีเซนต์ยอ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ดี โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.53

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีความกตัญญู ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการทุนมั่งอัสาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.70

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการหนึ่งเดียวใจเดียวกลมเกลียวเขตน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย

ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.91

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม

ประเพณี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายให้แข็งแรง รักษาสุขภาพจิตที่ดี

แสดงออกด้านอารมณ์และสังคมเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา

โครงการ : งานจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด
เชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันท่วงทีการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีการนำเป้าหมาย
วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณชน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สอดคล้องมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน
ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เชื่อมโยงกับเป้าหมายแผนยุทธศาสตร์ชาติ
แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันท่วงทีการเปลี่ยนแปลงของสังคม และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตามความเหมาะสม ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น จุลสาร
วารสาร เว็บไซต์ Facebook ของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม
และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

เป้าหมายและค่าของเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

มีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

และมีการนำผลการประเมินมาพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.89

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบในการตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตาม

มาตรฐานคุณภาพการศึกษา มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

นำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาและนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อสาธารณชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น ตามความเหมาะสม ผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น จุลสาร วารสาร เว็บไซต์ของโรงเรียน Facebook ชี้แจงในการประชุมครู การปฐมนิเทศนักเรียน และผู้ปกครอง พร้อมทั้งนำเสนอหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครู

บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ผู้เรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง

และตรงตามสภาพปัญหา ผู้เรียน เรียนรู้อย่างมีความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.11

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผู้เรียน ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึง เรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการนิเทศภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรในโรงเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.48

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูมีการตรวจสอบ

ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการทรัพยากรมนุษย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีบุคลากรตรงตามที่ต้องการและเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร มีการส่งเสริมด้านสวัสดิการและด้านวินัยของบุคลากร

มีการบริหารงานทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.52

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ส่งผลให้โรงเรียนมีครู บุคลากรเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและตรงตามที่ต้องการ

บุคลากรที่ผ่านการสอบคัดเลือกมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก โท ความถนัด

มีความเหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่และโรงเรียนมีการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ

ประสิทธิผลการทำงาน และการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนมีสวัสดิการที่ดีให้ครู บุคลากรได้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่

มีความสุขในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย ทำงานด้วยความมุ่งมั่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ วางแผน ปรับปรุง พัฒนา

และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บุคคล/หน่วยงาน/องค์กร

ทั้งภายในและภายนอกในระดับโรงเรียนทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน
อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม
ส่งผลให้บุคคล/หน่วยงาน/องค์กร ทั้งภายในและภายนอก ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการของผู้เรียน

ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

รอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มเป้าหมาย

มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ส่งผลให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน

ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

รอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุง

และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการครูยุคใหม่หัวใจพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้าใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน ครู บุคลากรได้รับการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและส่งเสริมให้ครูมีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ส่งผลให้ครู บุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการนำกระบวนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้าใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครู บุคลากรได้รับการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครู บุคลากรได้รับการส่งเสริมให้มีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการสถานที่น่ายุ่เรียนรู้อย่างปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

มีความปลอดภัยและจัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.44

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและคำนึงถึงความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการนวัตกรรมก้าวหน้า เทคโนโลยีปลอดภัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม

มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.74

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.47

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้

ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น

สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการสื่อและนวัตกรรมเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักท้องถิ่น สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น และปลูกจิตสำนึกให้ผู้เรียนรักท้องถิ่น และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการห้องเรียนहरषा

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 93.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการวัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้

เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและมีข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู

บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้และนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยการประชุมและใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โครงการ : งานวิจัยและพัฒนา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 91.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง

ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการจัดการศึกษาและโรงเรียนนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการที่กำหนดไว้

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง

ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	209	206	98.56	3	1.44	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	209	209	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	209	207	99.04	2	0.96	0	0.00
ด้านสติปัญญา	209	205	98.09	4	1.91	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	118	103	87.29	118	98	83.05	120	72	60.00	120	104	86.67	140	131	93.57	140	96	68.57
ภาษาไทย	118	109	92.37	118	114	96.61	120	102	85.00	120	94	78.33	140	114	81.43	140	86	61.43
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	118	113	95.76	118	119	100.85	120	120	100.00	120	112	93.33	140	122	87.14	140	107	76.43
ประวัติศาสตร์	118	114	96.61	118	116	98.31	120	120	100.00	120	112	93.33	140	126	90.00	140	102	72.86
สุขศึกษาและ พลศึกษา	118	115	97.46	118	86	72.88	120	95	79.17	120	116	96.67	140	140	100.00	140	111	79.29
ศิลปะ	118	120	101.69	118	118	100.00	120	120	100.00	120	117	97.50	140	142	101.43	140	137	97.86
การงานอาชีพ	118	116	98.31	118	87	73.73	120	119	99.17	120	109	90.83	140	117	83.57	140	126	90.00
ภาษาต่างประเทศ	118	116	98.31	118	108	91.53	120	97	80.83	120	108	90.00	140	87	62.14	140	120	85.71
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	118	107	90.68	118	86	72.88	120	99	82.50	120	107	89.17	140	126	90.00	140	62	44.29
ดนตรี	118	119	100.85	118	117	99.15	120	120	100.00	120	119	99.17	140	137	97.86	140	134	95.71
ดนตรีสากล	118	119	100.85	118	114	96.61	120	118	98.33	120	120	100.00	140	142	101.43	140	140	100.00
ภาษาจีน	118	110	93.22	118	92	77.97	120	111	92.50	120	103	85.83	140	124	88.57	140	87	62.14

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	68	35	51.47	59	33	55.93	41	19	46.34
ภาษาไทย	68	54	79.41	59	47	79.66	41	29	70.73
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	68	55	80.88	59	48	81.36	41	39	95.12
ประวัติศาสตร์	68	29	42.65	59	40	67.80	41	33	80.49
สุขศึกษาและพลศึกษา	68	37	54.41	59	44	74.58	41	37	90.24
ศิลปะ	68	58	85.29	59	56	94.92	41	40	97.56
การงานอาชีพ	68	52	76.47	59	42	71.19	41	37	90.24
ภาษาต่างประเทศ	68	51	75.00	59	41	69.49	41	29	70.73
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	68	18	26.47	59	23	38.98	41	22	53.66
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	68	14	20.59	59	19	32.20	41	17	41.46
ดนตรีสากล	68	65	95.59	59	59	100.00	41	40	97.56
ภาษาจีน	68	42	61.76	59	32	54.24	41	30	73.17

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	70	340	485.71	59	31	52.54	40	33	82.50
ภาษาไทย	70	40	57.14	59	41	69.49	40	38	95.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	70	62	88.57	59	52	88.14	40	38	95.00
ประวัติศาสตร์	70	39	55.71	59	51	86.44	40	29	72.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	70	35	50.00	59	48	81.36	40	39	97.50
ศิลปะ	70	67	95.71	59	57	96.61	40	40	100.00
การงานอาชีพ	70	52	74.29	59	48	81.36	40	39	97.50
ภาษาต่างประเทศ	70	48	68.57	59	36	61.02	40	29	72.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70	32	45.71	59	13	22.03	40	18	45.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	70	52	74.29	59	48	81.36	40	24	60.00
ดนตรีสากล	70	69	98.57	59	59	100.00	40	37	92.50
ภาษาจีน	70	56	80.00	59	49	83.05	40	37	92.50

2.4.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 140

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	138	29.96	38.85	33.32	28.14
วิทยาศาสตร์	138	40.75	39.09	45.27	40.75
ภาษาไทย	138	57.30	55.86	59.78	55.38
ภาษาอังกฤษ	138	37.32	55.63	55.80	51.97

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 41

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	39	25.38	38.82	25.58	33.38
วิทยาศาสตร์	39	30.00	23.37	37.73	25.59
ภาษาไทย	39	50.73	57.57	66.19	57.61
ภาษาอังกฤษ	39	31.76	32.51	38.03	30.55

2.5.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 120

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	119	62.58	61.14	55.08	78.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	119	52.97	45.86	39.40	65.69

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 118

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	115	78.06	78.19	83.03	89.42
อ่านออกเสียง	115	79.93	76.67	79.90	84.23

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	33.30	0.00	0.00	0.00
อัลฟิฮ	0	37.50	0.00	0.00	0.00
อัตตารีค	0	35.03	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลา	0	36.23	0.00	0.00	0.00
มลา	0	43.24	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	33.87	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	36.77	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.16	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.84	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.22	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลาก	0	39.17	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	43.49	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	28.83	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	37.41	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.17	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	25.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลาก	0	43.52	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.25	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.8.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	118	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	118	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	120	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	120	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	140	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	140	0	0	0	0	0	0	0	0	

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	70	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	59	0	0	0	0	0	0	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	41	0	0	0	0	0	0	0	0	

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	69	69	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	140	140	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	41	41	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กิจกรรม STREAMSS	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
โครงการอนุรักษ์สืบสานประเพณีแห่ดาวเทศกาลคริสต์มาส	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สถานศึกษามีนักเรียนทดสอบกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เต็ม 100 คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้น ป.6	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	2566
สถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	2566
สถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเป็นส่วนหนึ่งของโครงการทดสอบการพัฒนาและประเมินผลการศึกษาของประเทศไทย(TEDET)	สถานศึกษา	ภาค/ประเทศ	Thailand Educational Development and Evaluation Tests	2566
สถานศึกษามีนักเรียนทดสอบกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เต็ม 100 คะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้น ป.6	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	2565
สถานศึกษามีนักเรียนทดสอบกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) เต็ม 100 ค	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	2564

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้น ป.6				
สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)ด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาทำให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้น ป.6 คะแนนเต็มร้อย ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	2563
สถานศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)ด้านการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาทำให้มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้น ป.1 คะแนนระดับความสามารถดีมากลำดับที่ 1-10	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร	2563

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 7.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 7.3.3. มีจิตอาสา
- 7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2558	ดี	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2566	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 209

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			93.00	204	97.61	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		204		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		207		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		199		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		205		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	205	98.09	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		208		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		201		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		205		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		207		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		202		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		207		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		198		
2.8 ร้อยละของเด็กมีเชื้อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		204		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		209		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	205	98.09	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		206		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		204		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		205		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		209		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		204		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		201		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			90.00	200	95.69	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		203		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		201		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		201		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		194		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		204		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		199		
สรุปผลการประเมิน					97.37	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลเหมาะสมกับวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยมีกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของเด็ก ดังนี้

กระบวนการพัฒนา

- โรงเรียนมีกระบวนการในการส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เกิดจากการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการหุ่นน้อยปลอดภัยใส่ใจสุขภาพ มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จคิดเป็นร้อยละ 98.20 ประกอบด้วย **กิจกรรมชั่งน้ำหนัก** วัดส่วนสูง ครูประจำชั้นดำเนินการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงเดือนละ 1 ครั้ง จัดบันทึกการเปลี่ยนแปลง เพื่อประเมินภาวะการเจริญเติบโตพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก โดยการคำนวณอายุเด็ก ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง และแปลผล มีแผนแก้ไขปัญหาเด็กที่ อ้วน ผอม เตี้ย กว่ามาตรฐาน แจ้งและอธิบายผลการประเมินให้กับพ่อแม่ หรือผู้ปกครองทราบ พร้อมทั้งให้คำแนะนำปรึกษา และจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาดถูกสุขลักษณะปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ จากผลการดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเด็กปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 209 คน พบว่า เด็กจำนวน 201 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยคิดเป็นร้อยละ 94.73 **กิจกรรมการเคลื่อนไหว** ออกกำลังกายเข้าครูปฐมวัยตั้งแต่ปฐมวัยปีที่ 1 – 3 เข้าประชุมทั้งหมด 13 คน คิดเป็นร้อยละ 100 การดำเนินกิจกรรมการเคลื่อนไหว ออกกำลังกาย นักเรียนทำกิจกรรมหลังทำเคารพธงชาติทุกวันจันทร์ - ศุกร์ บริเวณลานเด็กปฐมวัยโดยการใช้เสียงเพลงประกอบการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ เช่น การปรบมือ ผงกศีรษะ ขยิบตา ชันเข่า เคาะเท้า บริหารมือ แขน ขาตามเสียงเพลง การเคลื่อนไหวหรือท่าทางกายบริหารตามบทเพลง การเคลื่อนไหวโดยใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นหรือท่าทางตามคาบบรรยายที่ครูเล่าเรื่องราว การเคลื่อนไหวโดยปฏิบัติตามคำสั่งตามที่ตกลงกันไว้ก่อนเริ่มกิจกรรม เด็กปฐมวัยปีที่ 1-3 ที่เข้าร่วมกิจกรรมจำนวน 209 คน พบว่า เด็กปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 98.08 มีทักษะการเคลื่อนไหว มีร่างกายแข็งแรง และออกกำลังกายเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีสุขนิสัยที่ดีมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย **กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ** โดยเด็กทุกคนได้รับการตรวจสอบสุขภาพและบันทึกทุกวันในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ได้แก่ ตรวจผผ/ศีรษะ ตา จมูก ปากลิ้น ใบหูคอหูก เล็บมือ เล็บเท้า รองเท้า ถุงเท้า เสื้อผ้า สังเกตอาการ/ภาวะแทรกซ้อน เช่น ท้องร่วง อาการไข้ ในช่วงบ่าย เป็นต้น สร้างเสริมสุขนิสัยที่ดีในการรักษาความสะอาด ป้องกันโรค และความปลอดภัยแก่ร่างกาย เพื่อให้เด็กรู้จักดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยฝึกการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร และหลังเข้าห้องน้ำ แปร่งพินหลังรับประทานอาหาร แนะนำการใช้ผ้าหรือกระดาษทิชชูปิดปากขณะไอ จาม เด็กปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 209 คน พบว่า จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ได้รับตรวจสอบสุขภาพ เด็กสามารถดูแลสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยได้ **กิจกรรมปลอดภัย** โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการเรื่องความปลอดภัยในหน่วยการจัดประสบการณ์ความปลอดภัยไว้ก่อนเกี่ยวกับวิธีการป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยต่างๆ ดูแลเด็กให้ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย อบรมวิธีการปฐมพยาบาลตนเองเมื่อเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อย สอนสอดแทรกความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษ และพิษภัยของสิ่งเสพติด วิธีการหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จัดกิจกรรมให้เด็กมีส่วนร่วมในการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก อบรมให้ความรู้และการปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เช่น ไม่ปั่นซี นไปหยิบของในที่สูง ไม่เอานิ้วไปแหย่ใน รูปลั๊กไฟ ฯลฯ เด็กปฐมวัยปีที่ 1-3 จำนวน 209 คน พบว่า เด็กทั้งหมดจำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 100 สามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยว

กับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายได้

- โรงเรียนมีกระบวนการในการส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เกิดจากการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการหนูน้อยอารมณ์ดี ซีวีมีสุข ประกอบด้วยกิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมกีฬาภายใน มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 99.61 ส่งผลให้เด็กกล้าแสดงออก ใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อีกทั้งยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด รู้จักเคารพสิทธิผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความอดทนอดกลั้น

- โรงเรียนมีกระบวนการในการส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เกิดจากการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการต้นกล้าความดี ประกอบด้วยกิจกรรมค่ายลูกเสือปฐมวัย กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมเด็กดีมีความกตัญญู (วันพ่อ วันแม่) มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 96.51 ส่งผลให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

- โรงเรียนมีกระบวนการในการส่งเสริมพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เกิดจากการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการอ่านคล่องท่องจำได้ ประกอบด้วยกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเทคโนโลยีสร้างสรรค์ ตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 98.50 ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับ รู้จักสนทนาโต้ตอบ การแสดงความคิดเห็น การตั้งคำถาม หรือการแก้ปัญหา อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดรวบยอด สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการของตนเองได้และสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

จากผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรมดังกล่าวโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2566 ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น

ส่งเสริมสนับสนุนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา

กระบวนการพัฒนา

- โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เกิดจากการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการปรับปรุงหลักสูตร มีการตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 92.45 โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันวิเคราะห์ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และมีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (

Active learning) ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนศูนย์อศสพสกลนครมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- โรงเรียนศูนย์อศสพสกลนครมีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน เกิดจากการดำเนินการโครงการครูดีศรีศูนย์อศสพสกลนครที่มีประสิทธิภาพ กิจกรรมพัฒนาครูสู่ประสบการณ์ มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 98.46 โดยยึดจำนวนเด็ก 25 คนต่อครู 1 คน จัดครูให้ครบชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมและพัฒนาครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัยได้รับการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนศูนย์อศสพสกลนครมีครูพอเพียงกับชั้นเรียน

- โรงเรียนศูนย์อศสพสกลนครส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เกิดจากการดำเนินการโครงการครูยุคใหม่หัวใจพัฒนา มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 100 โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว อีกทั้งส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- โรงเรียนศูนย์อศสพสกลนครส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ เกิดจากการดำเนินการโครงการห้องเรียนน่าอยู่เรียนรู้อย่างปลอดภัย ประกอบด้วยกิจกรรมสถานที่น่าอยู่ มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 92.25 โดยส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลูก ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ จัดห้องประกอบการศึกษาที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ดีน่าอยู่ น่าเรียนและมีสื่อเพื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอ มีห้องเรียนที่สะอาด มีโต๊ะเก้าอี้ที่เหมาะสมตามวัย มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก มีห้องศูนย์สื่อที่สวยงามทันสมัย มีความมั่นคงและปลอดภัย มีห้องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการเรียนรู้พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

- โรงเรียนศูนย์อศสพสกลนครให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เกิดจากการดำเนินการโครงการนวัตกรรมก้าวหน้า พัฒนาเทคโนโลยี ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 92 โดยโรงเรียนได้ติด Internet ความเร็วสูง มีทีวีทุกห้องเรียน มีเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน ห้องศูนย์สื่อที่สวยงาม เพื่ออำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์และนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์

- โรงเรียนศูนย์อศสพสกลนครมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เกิดจากการดำเนินการโครงการประกันคุณภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมการทำแผนพัฒนา มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตาม

มวัดอุปประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 100 โดยผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายได้ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนโดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

จากผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรมดังกล่าวโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2566 ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ทันสมัยและมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 10

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		10		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		10		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		10		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		10		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		10		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		10		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		10		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		10		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		10		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		10		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	10	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		10		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		10		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		10		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		10		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น

ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)

กระบวนการพัฒนา

- **ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ** เกิดจากการดำเนิน โครงการจัดประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วยกิจกรรมเรียนรู้สู่ประสบการณ์ มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 100 โดยครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และนำภูมิปัญญาไทย/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/ทักษะสู่ศตวรรษที่ 21 มาบูรณาการในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีจริยธรรมที่ดีงาม เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- **ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข** เกิดจากการดำเนิน โครงการคิดเป็น ทำเป็น เน้นประสบการณ์ และมีกิจกรรมที่รองรับ คือ กิจกรรมบูรณาการ กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง (ทัศนศึกษา) มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 100 โดยครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อีกทั้งบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา จัดประสบการณ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนั้น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อ

นี้มีมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการอดทนรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักการแสดงความรัก มีความสุภาพอ่อนหวานต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- **ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย** เกิดจากการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ดังนี้ โครงการห้องเรียนที่มีความปลอดภัย ก้าวไกลเทคโนโลยี และมีกิจกรรมที่รองรับ คือ กิจกรรมห้องเรียนน้อย มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 96.92 โดยครูมีการตกแต่งห้องเรียน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ต่าง ๆ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น ส่งผลให้บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- **ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก** เกิดจากการดำเนินการโครงการประเมินพัฒนาการเด็ก ประกอบด้วยกิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็กครบ 4 ด้าน มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 100 โดยครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จากผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรมดังกล่าวโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2566 ส่งผลให้ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 926

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	869	93.84	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		835		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		829		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		915		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		898		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	898	96.98	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		898		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		898		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		898		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			92.00	897	96.87	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		888		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		906		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			87.00	814	87.90	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		814		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		814		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			84.00	780	84.23	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		780		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			92.00	875	94.49	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		897		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		853		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			92.00	926	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		926		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		926		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			92.00	926	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		926		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		926		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			94.00	881	95.14	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		881		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			92.00	916	98.92	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		916		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		915		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					94.84	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ควบคู่คุณธรรม

กระบวนการพัฒนา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- โรงเรียนมีกระบวนการในการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดผ่านการทำงานตามโครงการคนดีศรีเซนต์ยอ โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู - ต้อนรับน้องใหม่ กิจกรรมพิธีบูชาผีเสื้อขอพรคุณ กิจกรรมบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมยุวบัณฑิต กิจกรรมวันเกียรติยศ กิจกรรมหนูน้อยซื่อสัตย์ประหยัดอดออม มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 96.53 อีกทั้งยังได้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา และเน้นในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาหน้าที่พลเมืองเพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมให้เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 8 ข้อ และค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และค่านิยมของสถานศึกษา ได้แก่ กตัญญู ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มารยาทงาม ประหยัดอดออม รักประชาธิปไตย จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

- โรงเรียนมีกระบวนการในการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผ่านการทำงานตามโครงการมนังอีสาน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมเซนต์ยอแซฟสัมพันธ์ กิจกรรมเรียนคำสอนรับศีลสำหรับนักเรียนคาทอลิก กิจกรรมยุวธรรมทูต กิจกรรมรณรงค์มหาพรตเพื่อช่วยเหลือคนตกทุกข์ได้ยาก กิจกรรมวิถีชุมชนวัดนักเรียน/ครูคาทอลิก กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 96.70 อีกทั้งยังได้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริม พัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย ได้แก่วัฒนธรรม อาหาร สถานที่ ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีในท้องถิ่นของตนเอง เช่น ผ้าครามสกลนคร โขขุนโนนยางคำ ภาษาญ้อ ภาษาภูไท วัดพระธาตุเชิงชุม ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง เป็นต้น จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี ไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

- โรงเรียนมีกระบวนการในการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผ่านการดำเนินงานตามโครงการหนึ่งเดียวใจเดียวกลมเกลียวเข่นเดียว โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งสถานนักเรียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันวาเลนไทน์ มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 94.91 อีกทั้งยังได้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้รายวิชาประวัติศาสตร์ รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม รายวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชาภาษาจีน เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

- โรงเรียนมีกระบวนการในการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ผ่านการดำเนินงานตามโครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุข โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมซึ่งนำหนัก-วัดส่วนสูง กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน กิจกรรมยิ้มสดใสเด็กไทยพันธุ์ กิจกรรมอาหารกลางวันสำหรับผู้เรียน กิจกรรมห้องพยาบาล กิจกรรมอบรมนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกินและต่ำกว่าเกณฑ์ กิจกรรมอบรมผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพและ อย.น้อย กิจกรรมเฝ้าระวังโรคติดต่อ กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมประเมินความฉลาดทางอารมณ์ SDQ มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 93.43 อีกทั้งมีการตรวจสุขภาพและบันทึกการตรวจสุขภาพของนักเรียนอาทิตย์ละ 3 ครั้ง และคณะแพทย์ พยาบาลจากโรงพยาบาลค่ายกฤษีสีวะรา มาตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี นอกจากนี้ยังได้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี

จากผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรมดังกล่าวโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2566 ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

กระบวนการพัฒนา

- โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผ่านการดำเนินงานจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 98.15 โดยศึกษามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา ร่วมกัน SWOT รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพภายในด้านจุดแข็ง จุดอ่อน และสภาพภายนอก ด้านโอกาส และอุปสรรคใ

นการจัดการศึกษา จัดเก็บหรือรวบรวมจากแหล่งข้อมูล รวมทั้งความต้องการ ของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ฯ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายด้านต่างๆ ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนและความสำเร็จของการพัฒนาไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อีกทั้งนำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณชนในแพลตฟอร์ม Facebook และ Web Side ของโรงเรียนจากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนและมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทาง ในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- **โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา** โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ ผ่านการดำเนินงานตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 97.89 โรงเรียนได้นำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานสถานศึกษาไปปฏิบัติ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและดำเนินงานตามแผน มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องโดยจัดทำบันทึกรายงานการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำสรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และมีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา ผ่านการดำเนินการโครงการทรัพยากรมนุษย์ มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 97.52 โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 92.11 โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน ผ่านการดำเนินการโครงการนิเทศภายใน มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์ / เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 97.48 ผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาผ่านการดำเนินงานจัดทำรายงานประจำปี รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา นอกจากนี้คณะผู้บริหารและครูโรงเรียนในเครือข่ายร่วมสนทนากลุ่ม – หนองแสงทั้ง 9 โรงเรียนได้ประชุมเชิงวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ และนำกระบวนการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ

- **โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย** โดยส่งเสริมพัฒนาการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง กำหนดหลักสูตรสถานศึกษา

ชาครอบคลุมนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผ่านการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และกิจกรรมประเมินหลักสูตร มีการตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 96.16 อีกทั้งมีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน งบประมาณ กิจกรรม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

- **โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** โดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการดำเนินการตามโครงการครูยุคใหม่หัวใจพัฒนา ประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 94.88 ครูและบุคลากรทุกคนได้อบรมพัฒนาตนเองทั้งภายในและหน่วยงานภายนอกโรงเรียน จัดกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ ทบทวนการปฏิบัติงานของครู บุคลากรผ่านการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายใน มีการตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 90 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 97.48 อีกทั้งมีการส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรมีการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านการดำเนินงานกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน STREAMSS มีการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- **โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ** โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตาม ศักยภาพของผู้เรียน ผ่านการดำเนินการตามโครงการห้องเรียนน่าอยู่เรียนรู้อย่างปลอดภัย มีการตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จร้อยละ 93.44 ประกอบไปด้วยกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน เช่น การตกแต่งห้องเรียน บอร์ด โต๊ะ เก้าอี้ มุมหนังสือ ห้องประกอบการ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด เป็นต้น กิจกรรม 5 ส เช่น การประกวดห้องเรียนสะอาดน่าอยู่เรียน กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เช่น ถนน BBL ห้องศูนย์การเรียนรู้ประเพณีแห่ดาว กิจกรรมสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม เช่นการจัดการขยะ การแยกขยะ กิจกรรมสุขาน่าใช้ กิจกรรมเวรยามรักษาความปลอดภัย กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ กิจกรรมซักซ้อมหนีไฟ อีกทั้งโรงเรียนยังมีห้องเรียนปรับอากาศทุกห้องเรียน จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- **โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้** โดยได้ศึก

ชาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผ่านการดำเนินงานตามโครงการนวัตกรรมก้าวหน้า พัฒนาเทคโนโลยี ประกอบด้วย กิจกรรมขยายระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย มีจุดกระจาย WIFIทุกอาคารเรียน อีกทั้งติดตั้งโทรทัศน์ ทุกห้องเรียน กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ให้นักเรียนได้สามารถใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน กิจกรรมประเมินผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 93.74 ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จากผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรมดังกล่าว โรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2566 บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 35

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			92.00	33	94.29	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		33		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		33		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		33		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		33		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		34		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			92.00	34	97.14	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		34		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		34		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		34		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			94.00	33	94.29	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		33		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		33		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			92.00	35	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		35		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		35		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		35		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		35		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			92.00	35	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		35		
5.2 นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		35		
สรุปผลการประเมิน					97.14	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น

ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

กระบวนการพัฒนา

- โรงเรียนมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านการดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วยกิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน กิจกรรมสื่อและนวัตกรรม มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 97.47 ครูทุกคนมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างรายวิชา คำอธิบายรายวิชา กำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ สาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระท้องถิ่น อีกทั้งยังบูรณาการภูมิปัญญาไทย ประชาคมอาเซียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 3Rs 8 Cs ครอบคลุมครบทุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง Active Learning ครูได้นำแผนการจัดการ เรียนรู้ที่ออกแบบไปจัดกิจกรรมกับผู้เรียนจริง ทำให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างชัดเจน นอกจากนี้ยังมีการบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินแผน การจัดการเรียนรู้และนิเทศการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นไป

- โรงเรียนมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านการดำเนินงานตามโครงการสื่อและนวัตกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมผลิตสื่อและนวัตกรรม กิจกรรม ศึกษาแหล่งเรียนรู้ มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัด ความสำเร็จกว่าร้อยละ 92.67 ครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน เช่น บัตรคำ บัตรภาพ Power Point You tube ใบความรู้ ใบงาน Wordwall Liveworksheet Google Form สื่อ จากวัสดุ สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งของ สื่อเทคโนโลยี Computer Ipad เป็นต้น จากนั้นนำสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศดังกล่าวมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ซึ่งโรงเรียนมีการติดตามการใช้สื่อ เทคโนโลยีของครูผ่านนิเทศการเรียนการสอนที่ระบุไว้ในแบบฟอร์มการนิเทศการสอน ข้อที่ 7 มีการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และระบุไว้ในแผนการสอนข้อ ที่ 6 สื่อการเรียนการสอน/ แหล่งการเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ) นอกจากนี้ครูมีการใช้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่ หลากหลาย เช่น โบสถ์พระธาตุยาคูสกลนคร ศูนย์การเรียนรู้ หอสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์ สระพังทอง หนองหาร วัดพระธาตุเชิงชุม วัดป่าสุทธาวาส พระตำหนักภูพาน ศูนย์การศึกษาพัฒนาภูพานอันเนื่องมา จากพระราชดำริ ประเพณีแห่ปราสาทผึ้ง งานประเพณีแห่ดาว พิพิธภัณฑสถาน ปางช้างเผือกสกลนคร การทำไม้กวาดดอกแฉะ ผ้าย้อมครามสกลนคร เป็นต้น จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้จริง

- โรงเรียนมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผ่านการดำเนินงานตามโครงการห้องเรียนहरषा ประกอบด้วยกิจกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กิจกรรมคำท้าทายสร้างพลัง บวก กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 93 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 96.40 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการจัดตกแต่งสร้างบรรยากาศในห้องเรียน ห้องประกอบการต่างๆให้สวยงาม สะอาดเรียบร้อยเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ น่าย่น่าเรียน มีความยืดหยุ่น มีการกระตุ้น/เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้หรือร่วมแสดงความคิดเห็นในการ เรียนรู้ที่ผู้เรียนมีการลงมือปฏิบัติจริง มีการสร้างวินัยในชั้นเรียนโดยกำหนดกติกา ข้อตกลง แนวปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน มีการศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแล ช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม ทำกิจกรรมคำท้าทายสร้างพลังบวกในตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ทำ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพ จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผล ให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- โรงเรียนมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูให้มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผ่านการดำเนินงานตามโครงการวัดและประเมินผล ประกอบด้วยกิจกรรมจัดทำข้อสอบ กิจกรรมประเมินผู้เรียน กิจกรรมสอบซ่อม มีการตั้งค่าเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 100ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างนี้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้วิเคราะห์ตัวชี้วัดระหว่างทางประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างผู้เรียน กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดวิธีการวัดผลประเมินผล ออกแบบเครื่องมือวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านแต่ละจุดประ

สงค์การเรียนรู้ เครื่องมือวัดผลประเมินผลตัวชี้วัดระหว่างทางที่นำมาใช้ เช่น ข้อสอบหลังเรียน ข้อสอบท้ายบท การตรวจการบ้าน การตรวจแบบฝึกหัด ตรวจใบงาน การสัมภาษณ์ การซักถาม การสังเกต เป็นต้น สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินผลตัวชี้วัดระหว่างทางได้มีการสอนซ่อมเสริมและประเมินผลจนกว่าจะผ่านตัวชี้วัดนั้นๆ ส่วนตัวชี้วัดปลายทางครูนำไปออกข้อสอบเพื่อประเมินผลตัดสินผลการเรียนเป็นการสอบแบบความคิดรวบยอด เครื่องมือวัดผลประเมินผลที่นำมาใช้ เช่น ข้อสอบอัตนัย ปรนัย ผลงาน ชิ้นงาน เป็นต้น จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้ครูมีการวัดและประเมินที่หลากหลายครบถ้วนตามตัวชี้วัด มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ครบทุกข้อและมีความหลากหลายของเครื่องมือการวัดผลประเมินผลในหน่วยนั้น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดและบรรลุผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนด ใช้เป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

- โรงเรียนมีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผ่านการดำเนินงานตามโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนา มีการตั้งเป้าหมายไว้ร้อยละ 91 สามารถดำเนินการบรรลุตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จกว่าร้อยละ 100 ประกอบด้วยกิจกรรมประชุมสามัญประจำเดือน กิจกรรมประชุมหัวหน้าฝ่าย กิจกรรมประชุมหัวหน้าสระเพื่อแบ่งปันประสบการณ์ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น นอกจากนี้คณะผู้บริหารและครูได้ประชุมเชิงวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายอัครสังฆมณฑลท่าแร่ –หนองแสง ทั้ง 9 โรงเรียน มีการสอบถาม สัมภาษณ์และนำกระบวนการเรียนรู้ชุมชนทางวิชาชีพ(PLC) มาใช้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน อีกทั้งมีงานวิจัยและพัฒนาเพื่อสอบถามความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจากผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการประชุมผู้ปกครอง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน งบประมาณ กิจกรรม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เสนอแนะ ให้คำปรึกษา

จากผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรมดังกล่าวโรงเรียนได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย 2 ปี ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 - 2566 ส่งผลให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - - กิจกรรมรณรงค์มหาพรต - กิจกรรมจิตอาสา - กิจกรรมถวายเทียนพรรษา
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 95.75
- ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 96.65

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
46. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
 45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 48. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

4. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
5. ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
2. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
3. ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

6. แนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. การให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพแก่บุคลากรของโรงเรียน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูในการใช้ภาษาต่างประเทศมาใช้ในชั้นเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. การให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพแก่บุคลากรของโรงเรียน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการฝึกทักษะด้านคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
3. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูในการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การให้ความรู้ แก่ครู บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียนด้านการประกันคุณภาพ
2. การพัฒนาครูในการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
3. การพัฒนาครูในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ 

(ชิตเตอร์ฤทธิ์พร ไชยแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.75)
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 93
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90)
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90

หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ 1 = กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ 2 = ปานกลาง

ระดับคุณภาพ 3 = ดี

ระดับคุณภาพ 4 = ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ 5 = ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 ระดับคุณภาพ ดี

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ 00.00 - 50.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 - 59.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 - 74.99 ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ 75.00 - 89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 - 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



ประกาศโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ 

(ชิสเตอร์ฤทธิพร ไชยแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 90
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 90
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 92
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 87
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 84
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 92
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 92
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 92
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 94
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 92
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 92
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 92
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 94
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 92
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 92

หมายเหตุ

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ 1 = กำลังพัฒนา

ระดับคุณภาพ 2 = ปานกลาง

ระดับคุณภาพ 3 = ดี

ระดับคุณภาพ 4 = ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ 5 = ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.49 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ค่าเฉลี่ย 1.50 - 2.49 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 2.50 - 3.49 ระดับคุณภาพ ดี

ค่าเฉลี่ย 3.50 - 4.49 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ค่าเฉลี่ย 4.50 - 5.00 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ 00.00 - 50.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ร้อยละ 50.00 - 59.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ 60.00 - 74.99 ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ 75.00 - 89.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ 90.00 - 100 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

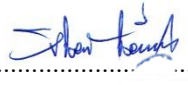
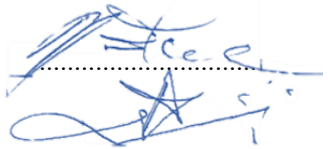
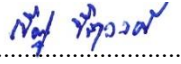
รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



เรื่อง เห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปี ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติก่อนเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพบุคลากร พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นต่อไป ได้ลงลายมือชื่อรับรองเห็นชอบ ดังนี้

เห็นชอบ

๑. บาทหลวงเด่น	ช่วยสุข	ประธานกรรมการ	
๒. บาทหลวงวิโรจน์	โพธิ์สว่าง	กรรมการ	
๓. บาทหลวงทวีชัย	ศรีวรกุล	กรรมการ	
๔. นายดาวิทย์	พุทธิไสย	กรรมการ	
๕. นางวีรวรรณ	แพนลิ้นฟ้า	กรรมการ	
๖. นางวรารณณ์	สาโยธา	กรรมการ	
๗. ชีสเตอร์ฤทธิพร	ไชยแสง	กรรมการและเลขานุการ	
๘. นางลัดดาวัลย์	จันลาวงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

ที่ ๐๒๒/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้รับมอบหมายให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. บาทหลวงเด่น	ช่วยสุข	ผู้จัดการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. ชิสเตอร์ฤทธิพร	ไชยแสง	ผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. ชิสเตอร์ปราณี	แสนต่างนา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	กรรมการ
๓. นางวราภรณ์	สาโยธา	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นางกลิ่นสุรีย์	ไชยทองศรี	หัวหน้าฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๕. นางประภาพร	ศรีหารักษา	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางพนิดา	พรหมจันทิก	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางลัดดาวัลย์	จันลาวงค์	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
๘. นางธัญญพัฒน์	คะโยธา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๙. นางสาวนฤนาถ	วงศ์กาฬสินธุ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางจริยา	แก้วเวียงเดช	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวเยาวเรศ	ยมบุญ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางศิริพร	ศิริพันธ์	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางสาวทัศนพร	ด่างถางคำ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสานงาน และให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยกำกับดูแลให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. นางสาวเยาวเรศ	ยมบุญ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรัชนี	หุนติราช	กรรมการ
๓. นางสาวพรพิมล	อุ่มจันสา	กรรมการ
๓. นางสาวอติตยา	แก้วสอนดี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางสาวขวัญธิดา	อนุญาหงษ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสายทอง	นาม่วงอ่อน	กรรมการ
๓. นางสาวมูลนิธิ	กิติศรีวรรณ	กรรมการ
๔. นางสาวรินทรา	บุญเวิน	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางพนิดา	พรมจันทิก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพัชรินทร์	จันทร์ศรีนวล	กรรมการ
๓. นางอรรวรรณ	เทอรุ่ง	กรรมการ
๓. นางสาวกัลย์สุตา	ชมภูจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และลงข้อสรุป เพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ส่งข้อมูลหลักฐานที่ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ (วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์)

๑. นางวราภรณ์	สาโยธา	ประธานกรรมการ
๒. นางนนท์วิภา	อ่อนศรีทา	กรรมการ
๓. นายวุฒินันท์	สาโยธา	กรรมการ
๔. นางน้องพรรณ	วงศ์กุณา	กรรมการ
๕. นางวรกัญญา	วงศ์สีดา	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ทุกรายวิชา)

๑. นางวราภรณ์	สาโยธา	ประธานกรรมการ
๒. นางนนท์วิภา	อ่อนศรีทา	กรรมการ
๓. นายวุฒินันท์	สาโยธา	กรรมการ

๔. นางพิไลพร	โทนแก้ว	กรรมการ
๕. นางสาวพรทิพย์	กายราช	กรรมการ
๖. นายแปง	หมุนทอง	กรรมการ
๗. นายเด่นดนัย	ชัยหมื่น	กรรมการ
๘. นางสาววรี	โพธิ์แข็ง	กรรมการ
๙. นางน้องพรรณ	วงศ์กุนา	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม (วิชา STREAMSS)

๑. นางวราภรณ์	สาโยธา	ประธานกรรมการ
๒. นางพิไลพร	โทนแก้ว	กรรมการ
๓. นางสาวกมลวรรณ	จับแสนสา	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (รายวิชา coding)

๑. นางวราภรณ์	สาโยธา	ประธานกรรมการ
๒. นายสิทธิชัย	ตะสายวา	กรรมการ
๓. นายเจนณรงค์	เหล่าบุญมา	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ทุกรายวิชา)

๑. นางวราภรณ์	สาโยธา	ประธานกรรมการ
๒. นางนนท์วิภา	อ่อนศรีทา	กรรมการ
๓. นายวุฒนันท์	สาโยธา	กรรมการ
๔. นางพิไลพร	โทนแก้ว	กรรมการ
๕. นางสาวพรทิพย์	กายราช	กรรมการ
๖. นายแปง	หมุนทอง	กรรมการ
๗. นายเด่นดนัย	ชัยหมื่น	กรรมการ
๘. นางสาววรี	โพธิ์แข็ง	กรรมการ
๙. นางน้องพรรณ	วงศ์กุนา	กรรมการ
๑๐. นางสาวนภัสสร	สีหาบุตร	กรรมการและเลขานุการ

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (วิชาการงานอาชีพ แนวแนว)

๑. นางวราภรณ์	สาโยธา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรทิพย์	สาริศรี	กรรมการ
๓. นางสาวพรทิพย์	กายราช	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (วิชาสังคม)
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (วิชาสังคม ภาษาอังกฤษ)

๑. นางประภาพร	ศรีหารักษา	ประธานกรรมการ
๒. นางประภัสสร	ไชยสุนันท์	กรรมการ
๓. นางจิระนันท์	สร้อยปลิว	กรรมการ
๔. นางนิรสุตา	กายราช	กรรมการ
๕. นางประภาพร	มูลศรี	กรรมการ
๖. นายปรีชาณัฐ	วัยเหน็ดลือ	กรรมการ
๗. นายวิศรุต	อัมบุญสุ	กรรมการ
๘. นายกิตติศักดิ์	กันเสนา	กรรมการ
๙. นางกิติพร	วัยเหน็ดลือ	กรรมการ
๑๐. นางสาวพลับพลึง	ปัญหา	กรรมการ
๑๑. นายกฤษดา	พรหมเมืองขวา	กรรมการ
๑๒. นายสุระศักดิ์	เชียรพลแสน	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาพิจารณา

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นางธัญญพัฒน์	คะโยธา	ประธานกรรมการ
๒. นางพรกมล	แสนมุงคุณ	กรรมการ
๓. นางปัทมาวดี	ลอนสคริปท์	กรรมการ
๔. นางสาวหงษ์ทอง	อุทาลุน	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น

๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางศิริพร	ศิริพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทัศนพร	ด้างถางคำ	กรรมการ
๓. นายธชาภัทร	รัตนอาษา	กรรมการ
๔. นางกลีนสุรีย์	ไชยทองศรี	กรรมการ
๕. นางสาวนฤนาถ	วงศ์กาฬสินธุ์	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางกลีนสุรีย์	ไชยทองศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางลัดดาวัลย์	จันลาวงศ์	กรรมการ
๓. นางจริยา	แก้วเวียงเดช	กรรมการ
๔. นางสาวกนกอร	พาขอบ	กรรมการ
๕. นางสาวรัชรินทร์	นนท์กายวัน	กรรมการ
๖. นายปรีชาณัฐ	วัยเหน็ดลือ	กรรมการ
๗. นายวิศรุต	อัมบุญสุ	กรรมการ
๘. นางสาวทัศนพร	ด้างถางคำ	กรรมการและเลขานุการ

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางวราภรณ์	สาโยธา	ประธานกรรมการ
๒. นางนนท์วิภา	อ่อนศรีทา	กรรมการ
๓. นายวุฒนันท์	สาโยธา	กรรมการ
๔. นางพิไลพร	โพนแก้ว	กรรมการ
๕. นางสาวพรทิพย์	กายราช	กรรมการ
๖. นายแปง	หมุนทอง	กรรมการ
๗. นายเด่นดนัย	ชัยหมื่น	กรรมการ
๘. นางสาววรวิรี	โพธิ์แข็ง	กรรมการ
๙. นางน้องพรรณ	วงศ์กุนา	กรรมการ
๑๐. นางสาวกมลวรรณ	จับแสนสา	กรรมการและเลขานุการ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นายธชาภัทร	รัตนอาษา	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริพร	ศิริพันธ์	กรรมการ
๓. นางสาวนิภาภรณ์	เสาวมนตรี	กรรมการ
๔. นางกลีนสุรีย์	ไชยทองศรี	กรรมการ
๕. นางสาวทัศนพร	ด้างถางคำ	กรรมการ
๖. นางสาวเกษรินทร์	จักรเครือ	กรรมการ
๗. นางสาวศิริรัตน์	ศรีบุญ	กรรมการและเลขานุการ

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นางธัญญพัฒน์	คะโยธา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุวิทย์	บุษบา	กรรมการ
๓. นายสมศักดิ์	อุพงษ์	กรรมการ
๔. นายกิริติ	กัญญาคำ	กรรมการ
๕. นายปรีชา	ดาวฤทธิ	กรรมการและเลขานุการ

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางธัญญพัฒน์	คะโยธา	ประธานกรรมการ
๒. นายเจนณรงค์	เหล่าบุญมา	กรรมการ
๓. นางสาวสิริกรานต์	สอนปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางวราภรณ์	สาโยธา	ประธานกรรมการ
๒. นางนนท์วิภา	อ่อนศรีทา	กรรมการ
๓. นางสาวภัสรินทร์	นนท์กายวัน	กรรมการ
๓. นางสาววรวิรี	โพธิ์แข็ง	กรรมการและเลขานุการ

๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. นางธัญญพัฒน์	คะโยธา	ประธานกรรมการ
๒. นายปรีชา	ดาวฤทธิ	กรรมการ
๓. นางสาวสิริกานต์	สอนปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. นางวราภรณ์	สาโยธา	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงนภา	ภารัตนวงศ์	กรรมการ
๓. นางชนิฐา	ทัพสมิง	กรรมการและเลขานุการ

๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. นางวราภรณ์	สาโยธา	ประธานกรรมการ
๒. นายจักรกฤษณ์	ทองล้ำ	กรรมการ
๓. นางสาวกมลวรรณ	จับแสนสา	กรรมการ
๓. นางสาววรรณิดา	ศรีทิน	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. นางสาวนิภาภรณ์	เสาว์มนตรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทัศนพร	ด้างถางคำ	กรรมการ
๓. นางกลีนสุรีย์	ไชยทองศรี	กรรมการ
๔. นายธชาภัทร	รัตนอาษา	กรรมการ
๕. นางสาวเกษรินทร์	จักรเครือ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และลงข้อสรุป เพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ส่งข้อมูลหลักฐานที่ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๑. นางกลีนสุรีย์	ไชยทองศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริพร	ศิริพันธ์	กรรมการ
๓. นางวราภรณ์	สาโยธา	กรรมการ
๔. นางประภาพร	ศรีหารักษา	กรรมการ
๕. นางพนิดา	พรมจันทิก	กรรมการ
๖. นางลัดดาวัลย์	จันลาวงค์	กรรมการ
๗. นางธัญญพัฒน์	คะโยธา	กรรมการ
๘. นางสาวนฤนาถ	วงศ์กาฬสินธุ์	กรรมการ
๙. นางสาวเยาวเรศ	ยมบุญ	กรรมการ
๑๐. นายธชาภัทร	รัตนอาษา	กรรมการ
๑๐. นางสาวทัศนพร	ด้างถางคำ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์และแปลผล

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การ พัฒนาการจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการ พัฒนาและการนำไปใช้ รวมถึง จัดทำภาคผนวก

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความ เห็นชอบ

๔. รายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณะ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย พร้อมสรุป รายงานผลการประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ให้ครูที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถเพื่อประโยชน์ของโรงเรียนต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ.....

(นางสาวฤทธิพร ไชยแสง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



รร.เซนต์ยอแซฟ สกลนคร

5 ชม. · 🌐

...

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร สรุปผลการประเมิน
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่า
เป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย และ ระดับการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566
@ผู้ติดตาม @ไฮไลท์

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด ของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566		
มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของโรงเรียน	ผลดีเยี่ยม
	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพดีและมีสุขอนามัยที่ดี	ผลดีเยี่ยม
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สุขุมเยือกเย็นและมีความรับผิดชอบ	ผลดีเยี่ยม
	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ซื่อสัตย์สุจริตและมีความรับผิดชอบ	ผลดีเยี่ยม
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความรู้ มีทักษะการสื่อสารและสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ผลดีเยี่ยม
	2.1 มีประสิทธิภาพของครูผู้สอนตามตัวชี้วัด 4 ด้าน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	ผลดีเยี่ยม
	2.2 โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยี	ผลดีเยี่ยม
	2.3 สถานะโรงเรียนมีความปลอดภัยด้านความปลอดภัย	ผลดีเยี่ยม
	2.4 โรงเรียนมีความปลอดภัยด้านสุขภาพอนามัยของครูและนักเรียน	ผลดีเยี่ยม
	2.5 โรงเรียนมีความปลอดภัยด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่	ผลดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การให้บริการแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ผลดีเยี่ยม
	3.1 โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ผลดีเยี่ยม
	3.2 โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ผลดีเยี่ยม
	3.3 โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ผลดีเยี่ยม
	3.4 โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ผลดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับผลดีเยี่ยม

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายตามตัวชี้วัด ของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566		
มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของโรงเรียน	ผลดีเยี่ยม
	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพดีและมีสุขอนามัยที่ดี	ผลดีเยี่ยม
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ สุขุมเยือกเย็นและมีความรับผิดชอบ	ผลดีเยี่ยม
	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ซื่อสัตย์สุจริตและมีความรับผิดชอบ	ผลดีเยี่ยม
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีความรู้ มีทักษะการสื่อสารและสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ผลดีเยี่ยม
	1.5 มีพัฒนาการด้านภาษาพูดและภาษาเขียน	ผลดีเยี่ยม
	1.6 มีพัฒนาการด้านภาษาฟังและภาษาอ่าน	ผลดีเยี่ยม
	1.7 มีพัฒนาการด้านภาษาเขียนและภาษาพูด	ผลดีเยี่ยม
	1.8 มีพัฒนาการด้านภาษาฟังและภาษาอ่าน	ผลดีเยี่ยม
	1.9 มีพัฒนาการด้านภาษาเขียนและภาษาพูด	ผลดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการจัดการเรียนการสอน	ผลดีเยี่ยม
	2.1 มีประสิทธิภาพของครูผู้สอนตามตัวชี้วัด 4 ด้าน ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	ผลดีเยี่ยม
	2.2 โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยี	ผลดีเยี่ยม
	2.3 สถานะโรงเรียนมีความปลอดภัยด้านความปลอดภัย	ผลดีเยี่ยม
	2.4 โรงเรียนมีความปลอดภัยด้านสุขภาพอนามัยของครูและนักเรียน	ผลดีเยี่ยม
	2.5 โรงเรียนมีความปลอดภัยด้านความปลอดภัยของอาคารสถานที่	ผลดีเยี่ยม
	2.6 โรงเรียนมีความปลอดภัยด้านความปลอดภัยของชุมชน	ผลดีเยี่ยม
	2.7 โรงเรียนมีความปลอดภัยด้านความปลอดภัยของสิ่งแวดล้อม	ผลดีเยี่ยม
	2.8 โรงเรียนมีความปลอดภัยด้านความปลอดภัยของสังคม	ผลดีเยี่ยม
	2.9 โรงเรียนมีความปลอดภัยด้านความปลอดภัยของวัฒนธรรม	ผลดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การให้บริการแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ผลดีเยี่ยม
	3.1 โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ผลดีเยี่ยม
	3.2 โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ผลดีเยี่ยม
	3.3 โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ผลดีเยี่ยม
	3.4 โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ผลดีเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับผลดีเยี่ยม



สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟ สกลนคร ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ระดับยอดเยี่ยม

รร.เซนต์ยอแซฟ สกลนคร

5 ชั่วโมงที่แล้ว



ร.ร.เซนต์ยอแซฟ สกลนคร

5 ชม. · 🌐

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร สรุปผลการประเมิน
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่า
เป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย และ ระดับการ
ศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา... ดูเพิ่มเติม



33

ความคิดเห็น 3 รายการ



ถูกใจ



แสดงความคิดเห็น



คัดลอก



แชร์

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566		
มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลสุขภาพของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
	1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
	1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
	1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
	2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
	2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
	2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
	2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
	3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
	3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
	3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาปฐมวัย		ระดับยอดเยี่ยม



รร.เซนต์ยอแซฟ สกลนคร

2 ชม. · 🌐



ถูกใจ



แสดงความคิดเห็น



ส่ง



แชร์



โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร SAINT JOSEPH SAKON NAKHON SCHOOL



**ประกาศโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร เรื่อง
การกำหนดเป้าหมายและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566**

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
ระดับชั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 90
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ร้อยละ 90
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 92
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 87
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 84
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 92
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 92
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 92
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 94
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ร้อยละ 92
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 92
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 92
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 94
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 92
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 92



ถูกใจ



แสดงความคิดเห็น



ส่ง



แชร์



โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

SAINT JOSEPH SAKON NAKHON SCHOOL



ประกาศโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร เรื่อง การกำหนดเป้าหมายและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมายและค่าเป้าหมายของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.75)
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 93
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90.75)
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 90
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90





1 ឆម. ·



 คุณ, Aing Waraporn Sayotha และคนอื่นๆ อีก 13 คน



ព្រះបាទ



แสดงความคิดเห็น



સંગ



ແຢຣ໌



✓



โหลดไฟล์ได้ถึง 5 พ.ย. 2023
07:30
ขนาดไฟล์ 57 KB

[illegible]

โหลดไฟล์ได้ถึง 5 พ.ย. 2023
12:48
ขนาดไฟล์ 124 KB





โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

Saint Joseph Sakonnakhon School

**ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง**

(Self Assessment Report)

ประจำปีการศึกษา 2566

วันที่ 15 มีนาคม 2567

ณ ห้องประชุม โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร





ร.ร.เซนต์ยอแซฟ สกลนคร

...

2 ชม. · 🌐

วันศุกร์ที่ 15 มีนาคม 2567 ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report:SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วย ชิสเตอร์ฤทธิพร ไชยแสง ผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้าฝ่าย คณะครูและผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา





นายสมาน เวียงปฏี
ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร



นางลัจจา ฝ่ายคำตา
รองศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร



นายคณุตม์ แสงอาว
รองศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

NO GIFT
POLICY

ต่อต้าน
คอร์รัปชัน
ACTION: anti-corruption



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

จดหมายข่าว
ฉบับที่ 41 เดือน สิงหาคม 2566

การนิเทศติดตามโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 2

วันที่ 24 สิงหาคม 2566 นายสมาน เวียงปฏี ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มอบหมายให้คณะกรรมการชุดที่ 2 ประกอบด้วย ดร.อรุณรุ่ง โยธสิงห์ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ดร.ปลาทอง อัยวรรณ ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ออกนิเทศติดตามโครงการพัฒนาระบบมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 2 ณ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร โรงเรียนสองภาษาสกลนคร โรงเรียนอนุบาลเพลินพิศพัฒน และโรงเรียนอนุบาลกนิดา พบว่า โรงเรียนได้ดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. 2561 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ได้มอบเอกสารหลักสูตรป้องกันและลดอุบัติเหตุในเขตพื้นที่จังหวัดสกลนคร “ทักษะคิด พิชิตอุบัติเหตุทางถนน” เพื่อให้โรงเรียนได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วย



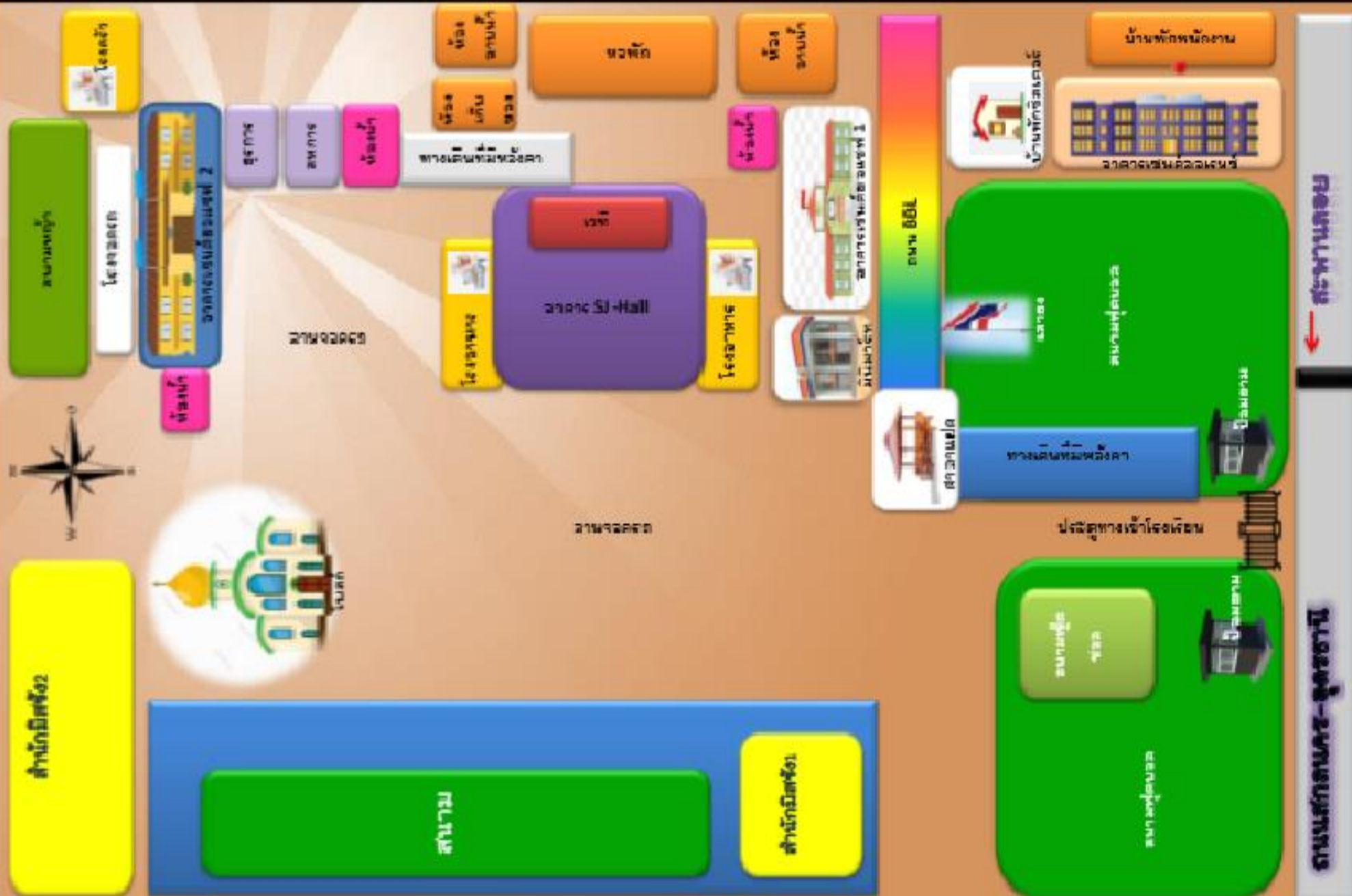
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร 0 4271 2514 0 4271 2515
ถนนศูนย์ราชการ ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

รายงานโดย : ปลาทอง อัยวรรณ
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

แผนผังอาคารสถานที่



แผนผังโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร (Saint Joseph Sakonnakhon School Map)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนในเครือข่ายอัครสังฆมณฑลท่าแร่ –หนองแสง

มุนายก้อครสังฆมณฑลทำแร่-หนองแสง

ฝ่ายการศึกษาและอบรมองค์กรสังคมฯ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ

ผู้อำนวยการ

ฝ่ายธุรการ-การเงิน

ฝ่ายบริหารทั่วไป

ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา
และบุคลากร

ฝ่ายวิชาการ

ฝ่ายกิจการนักเรียน

ฝ่ายปฐมวัย

- งานสารบรรณ
- งานทะเบียนและสถิติ
- งานประชาสัมพันธ์
- งานชุมชนสัมพันธ์
- งานการเงินและบัญชี
- งานจัดซื้อจัดจ้าง
- งานพัสดุ-ครุภัณฑ์
- โครงการและกิจกรรมฝ่าย

- งานอาคารสถานที่
- งานโภชนาการ
- งานอนามัย
- งานยานพาหนะ
- งานสวัสดิภาพและความปลอดภัย
- งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- งานสารสนเทศโรงเรียน
- โครงการและกิจกรรมฝ่าย

- งานวิจัยและพัฒนา
- งานนโยบายและแผน
- งานประกันคุณภาพ

การศึกษา

- งานทรัพยากรมนุษย์
- โครงการและกิจกรรมฝ่าย

- งานพัฒนาหลักสูตร
- งานการเรียนการสอน
- งานวัดผลประเมินผล
- งานนิเทศการสอน
- งานแนะแนว
- งานห้องสมุด
- งานพัฒนาสื่อ วิทยและ

นวัตกรรมการเรียนการสอน

-โครงการและกิจกรรมฝ่าย

- งานระดับชั้น
- งานส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรม
- งานอภิบาล/แพรรธรรม
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- งานกิจกรรมโรงเรียน
- งานกีฬา
- งานดนตรี-ดุริยางค์
- โครงการและกิจกรรมฝ่าย

- งานพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
- งานจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- งานระดับชั้น
- งานวัดผลประเมินผลปฐมวัย
- งานนิเทศการสอนปฐมวัย
- งานพัฒนาสื่อ วิจัยและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- โครงการและกิจกรรมฝ่าย

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

โรงเรียนเขตน้อยอแซพสกนคร กำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม						
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓. ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๔. ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. นาฏศิลป์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
๗. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
๘. วิทยาศาสตร์เสริม	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
๙. ภาษาไทยเสริมทักษะ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม	๓๖๐					

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐					
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๓๖๐ ชั่วโมง					

โครงสร้างเวลาเรียน Intensive English Program (IEP)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง						
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม						
๑. คณิตศาสตร์(IEP)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒. วิทยาศาสตร์ (IEP)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓. ภาษาอังกฤษ(IEP)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๔. ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๕. ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม	๔๐๐					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐					
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๔๐๐ ชั่วโมง					

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ระดับชั้นประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๖๐
ส ๑๑๒๐๒ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
จ ๑๑๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐
ศ ๑๑๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ ๑๑๒๐๓ ดนตรีสากล	๔๐
ท ๑๑๒๐๑ ภาษาไทยเสริมทักษะ	๔๐
ค ๑๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๓๖๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โปรแกรมIEP	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐
ท ๑๑๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๑๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๑๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส ๑๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๑๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๑๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐๐
ค ๑๑๒๐๒ คณิตศาสตร์ IEP	๘๐
ว ๑๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์ IEP	๘๐
อ ๑๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษ IEP	๘๐
จ ๑๑๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐
ศ ๑๑๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ ๑๑๒๐๓ ดนตรีสากล	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๖๐
ส ๑๒๒๐๒ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๘๐
จ ๑๒๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐
ศ ๑๒๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ ๑๒๒๐๓ ดนตรีสากล	๔๐
ท ๑๒๒๐๑ ภาษาไทยเสริมทักษะ	๔๐
ค ๑๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๓๖๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โปรแกรมIEP	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐
ท ๑๒๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๒๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๒๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส ๑๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๒๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๒๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๒๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐๐
ค ๑๒๒๐๒ คณิตศาสตร์ IEP	๘๐
ว ๑๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์ IEP	๘๐
อ ๑๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษIEP	๘๐
จ ๑๒๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐
ศ ๑๒๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ ๑๒๒๐๓ ดนตรีสากล	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๒๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๖๐
ส ๑๓๒๐๒ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๘๐
จ ๑๓๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐
ศ ๑๓๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ ๑๓๒๐๓ ดนตรีสากล	๔๐
ท ๑๓๒๐๑ ภาษาไทยเสริมทักษะ	๔๐
ค ๑๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๓๖๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โปรแกรม IEP	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐
ท ๑๓๑๐๑ ภาษาไทย	๒๐๐
ค ๑๓๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๓๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส ๑๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๓๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๑๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๓๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐๐
ค ๑๓๒๐๒ คณิตศาสตร์ IEP	๘๐
ว ๑๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์ IEP	๘๐
อ ๑๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษ IEP	๘๐
จ ๑๓๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐
ศ ๑๓๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ ๑๓๒๐๓ ดนตรีสากล	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๖๐
ส ๑๔๒๐๒ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๔๒๐๑ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๘๐
จ ๑๔๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐
ศ ๑๔๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ ๑๔๒๐๓ ดนตรีสากล	๔๐
ศ ๑๔๒๐๒ นาฏศิลป์	๔๐
ว ๑๔๒๐๓ วิทยาศาสตร์เสริม	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชมรม ชุมนุม	๓๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๓๖๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โปรแกรม IEP	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐
ท ๑๔๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๔๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๔๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๔๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส ๑๔๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๔๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๔๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๔๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๔๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐๐
ค ๑๔๒๐๑ คณิตศาสตร์ IEP	๘๐
ว ๑๔๒๐๑ วิทยาศาสตร์ IEP	๘๐
อ ๑๔๒๐๒ ภาษาอังกฤษ IEP	๘๐
จ ๑๔๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐
ศ ๑๔๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ ๑๔๒๐๓ ดนตรีสากล	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๖๐
ส ๑๕๒๐๒ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๕๒๐๑ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๘๐
จ ๑๕๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐
ศ ๑๕๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ ๑๕๒๐๓ ดนตรีสากล	๔๐
ศ ๑๕๒๐๒ นาฏศิลป์	๔๐
ว ๑๕๒๐๓ วิทยาศาสตร์เสริม	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๓๖๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โปรแกรม IEP	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐
ท ๑๕๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๕๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๕๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๕๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส ๑๕๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๕๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๕๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๕๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๕๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐๐
ค ๑๕๒๐๑ คณิตศาสตร์ IEP	๘๐
ว ๑๕๒๐๑ วิทยาศาสตร์ IEP	๘๐
อ ๑๕๒๐๒ ภาษาอังกฤษ IEP	๘๐
จ ๑๕๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐
ศ ๑๕๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ ๑๕๒๐๓ ดนตรีสากล	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๖๐
ส ๑๖๒๐๒ หน้าที่พลเมือง	๔๐
อ ๑๖๒๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐
จ ๑๖๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐
ศ ๑๖๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ ๑๖๒๐๓ ดนตรีสากล	๔๐
ศ ๑๖๒๐๒ นาฏศิลป์	๔๐
ว ๑๖๒๐๓ วิทยาศาสตร์เสริม	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๓๖๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โปรแกรม IEP	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (ชม. / ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐
ท ๑๖๑๐๑ ภาษาไทย	๑๖๐
ค ๑๖๑๐๑ คณิตศาสตร์	๑๖๐
ว ๑๖๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐
ส ๑๖๑๐๑ สังคมศึกษา	๘๐
ส ๑๖๑๐๒ ประวัติศาสตร์	๔๐
พ ๑๖๑๐๑ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐
ศ ๑๖๑๐๑ ศิลปะ	๔๐
ง ๑๖๑๐๑ การงานอาชีพ	๔๐
อ ๑๖๑๐๑ ภาษาอังกฤษ	๑๖๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐๐
ค ๑๖๒๐๑ คณิตศาสตร์ IEP	๘๐
ว ๑๖๒๐๑ วิทยาศาสตร์ IEP	๘๐
อ ๑๖๒๐๒ ภาษาอังกฤษ IEP	๘๐
จ ๑๖๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐
ศ ๑๖๒๐๑ ดนตรี	๔๐
ศ ๑๖๒๐๓ ดนตรีสากล	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐
■ กิจกรรมแนะแนว	๔๐
■ กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐
ชุมนุม	๓๐
■ *กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๑,๔๐๐

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร กำหนดกรอบโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๖๐ (๙ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐
นาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
ไอที	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๖๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างเวลาเรียน Intensive English Program (IEP) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐๐ (๙ นก.)	๔๐๐ (๙ นก.)	๔๐๐ (๙ นก.)
คณิตศาสตร์ (IEP)	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์ (IEP)	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษ (IEP)	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (น.ก. / ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๓ ดนตรี ๑	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐ (๑๘๐)
ส ๒๑๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๒๐๑ นาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๒๐๓ ดนตรีสากล	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
จ ๒๑๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๑๒๐๕ ไอที	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(๒๐)
ชุมนุม	(๑๕)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๕)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๘๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (น.ก. / ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๔ ดนตรี ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ ๒	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐ (๑๘๐)
ส ๒๑๒๐๔ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)
ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๒๐๒ นาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๒๐๔ ดนตรีสากล	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
จ ๒๑๒๐๒ ภาษาจีนสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๑๒๐๖ ไอที	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(๒๐)
ชุมนุม	(๑๕)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๕)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๘๐

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โปรแกรม IEP

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (น.ก. / ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๑๑๐๑ ภาษาไทย ๑	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๑	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๑ สังคมศึกษา ๑	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๑	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๑ สุขศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๒ พลศึกษา ๑	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๑	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๓ ดนตรี ๑	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๑๑๐๑ การงานอาชีพ ๑	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๑๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๑	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๑๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐ (๒๐๐)
ค ๒๑๒๐๓ คณิตศาสตร์ IEP	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๑๒๐๑ วิทยาศาสตร์ IEP	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษ IEP	๑.๐ (๔๐)
จ ๒๑๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
ศ ๒๑๒๐๓ ดนตรีสากล	๐.๕ (๒๐)
ค ๒๑๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(๒๐)
ชุมนุม	(๑๕)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๕)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (น.ก. / ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑ (๔๔๐)
ท ๒๑๑๐๒ ภาษาไทย ๒	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๑๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๑๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๓ สังคมศึกษา ๒	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๑๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๓ สุขศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๑๑๐๔ พลศึกษา ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๒	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๑๑๐๔ ดนตรี ๒	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๑๑๐๒ การงานอาชีพ	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๑๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๒	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐ (๒๐๐)
ค ๒๑๒๐๔ คณิตศาสตร์ IEP	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๑๒๐๒ วิทยาศาสตร์ IEP	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๑๒๐๔ ภาษาอังกฤษ IEP	๑.๐ (๔๐)
จ ๒๑๒๐๒ ภาษาจีนสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
ศ ๒๑๒๐๔ ดนตรีสากล	๐.๕ (๒๐)
ค ๒๑๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(๒๐)
ชุมนุม	(๑๕)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๕)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (นก. /ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๓ ดนตรี ๓	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕ (๑๘๐)
ส ๒๒๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)
ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๒๐๑ นาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๒๐๓ ดนตรีสากล	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๒๒๐๑ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
จ ๒๒๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๒๒๐๕ ไอที	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(๒๐)
ชุมนุม	(๑๕)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๕)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๘๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๔ ดนตรี ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๔	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕ (๑๘๐)
ส ๒๒๒๐๔ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)
ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๒๐๒ นาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๒๐๔ ดนตรีสากล	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๒๒๐๒ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
จ ๒๒๒๐๒ ภาษาจีนสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๒๒๐๖ ไอที	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(๒๐)
ชุมนุม	(๑๕)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๕)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โปรแกรม IEP

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (นก. /ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท ๒๒๑๐๑ ภาษาไทย ๓	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๓	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๓	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๑ สังคมศึกษา ๓	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๓	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๑ สุขศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๒ พลศึกษา ๓	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๓	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๓ ดนตรี ๓	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๒๑๐๑ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๒๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๓	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๒๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐ (๒๐๐)
ค ๒๒๒๐๓ คณิตศาสตร์ IEP	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๒๒๐๑ วิทยาศาสตร์ IEP	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๒๒๐๓ ภาษาอังกฤษ IEP	๑.๐ (๔๐)
จ ๒๒๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
ศ ๒๒๒๐๓ ดนตรีสากล	๐.๕ (๒๐)
ค ๒๒๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(๒๐)
ชุมนุม	(๑๕)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๕)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (นก./ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท ๒๒๑๐๒ ภาษาไทย ๔	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๒๑๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๔	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๒๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๓ สังคมศึกษา ๔	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๒๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๓ สุขศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๒๑๐๔ พลศึกษา ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๔	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๒๑๐๔ ดนตรี ๔	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๒๑๐๒ การงานอาชีพ ๓	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๒๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๔	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๒๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐ (๒๐๐)
ค ๒๒๒๐๔ คณิตศาสตร์ IEP	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๒๒๐๒ วิทยาศาสตร์ IEP	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๒๒๐๔ ภาษาอังกฤษ IEP	๑.๐ (๔๐)
จ ๒๒๒๐๒ ภาษาจีนสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
ศ ๒๒๒๐๔ ดนตรีสากล	๐.๕ (๒๐)
ค ๒๒๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(๒๐)
ชุมนุม	(๑๕)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๕)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (น.ก. / ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๕	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๓ ดนตรี ๕	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๕	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕ (๑๘๐)
ส ๒๓๒๐๓ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)
ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๒๐๑ นาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๒๐๓ ดนตรีสากล	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๓๒๐๑ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
จ ๒๓๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๓๒๐๕ ไอที	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(๒๐)
ชุมนุม	(๑๕)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๕)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๘๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (น.ก. / ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ พื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๔ ดนตรี ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔.๕ (๑๘๐)
ส ๒๓๒๐๔ หน้าที่พลเมือง	๐.๕ (๒๐)
ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๒๐๒ นาฏศิลป์	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๒๐๔ ดนตรีสากล	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๓๒๐๒ ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
จ ๒๓๒๐๒ ภาษาจีนสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๓๒๐๖ ไอที	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(๒๐)
ชุมนุม	(๑๕)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๕)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๖๘๐

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โปรแกรม IEP

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๑)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (น.ก. / ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท ๒๓๑๐๑ ภาษาไทย ๕	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๕	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๑ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๕	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๑ สังคมศึกษา ๕	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๒ ประวัติศาสตร์ ๕	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๑ สุขศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๒ พลศึกษา ๕	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๑ ทักษะศิลป์ ๕	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๓ ดนตรี ๕	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๑๐๑ การงานอาชีพ ๕	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๓๑๐๓ วิทยาการคำนวณ ๕	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๓๑๐๑ ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐ (๒๐๐)
ค ๒๓๒๐๓ คณิตศาสตร์ IEP	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๓๒๐๑ วิทยาศาสตร์ IEP	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๓๒๐๓ ภาษาอังกฤษ IEP	๑.๐ (๔๐)
จ ๒๓๒๐๑ ภาษาจีนสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
ศ ๒๓๒๐๓ ดนตรีสากล	๐.๕ (๒๐)
ค ๒๓๒๐๑ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(๒๐)
ชุมนุม	(๑๕)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๕)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ภาคเรียนที่ ๒)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (น.ก. / ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	๑๑.๐ (๔๔๐)
ท ๒๓๑๐๒ ภาษาไทย ๖	๑.๕ (๖๐)
ค ๒๓๑๐๒ คณิตศาสตร์ พื้นฐาน ๖	๑.๕ (๖๐)
ว ๒๓๑๐๒ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๓ สังคมศึกษา ๖	๑.๕ (๖๐)
ส ๒๓๑๐๔ ประวัติศาสตร์ ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๓ สุขศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
พ ๒๓๑๐๔ พลศึกษา ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๒ ทักษะศิลป์ ๖	๐.๕ (๒๐)
ศ ๒๓๑๐๔ ดนตรี ๖	๐.๕ (๒๐)
ง ๒๓๑๐๒ การงานอาชีพ ๖	๐.๕ (๒๐)
ว ๒๓๑๐๔ วิทยาการคำนวณ ๖	๐.๕ (๒๐)
อ ๒๓๑๐๒ ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕ (๖๐)
รายวิชาเพิ่มเติม	๕.๐ (๒๐๐)
ค ๒๓๒๐๔ คณิตศาสตร์ IEP	๑.๐ (๔๐)
ว ๒๓๒๐๒ วิทยาศาสตร์ IEP	๑.๐ (๔๐)
อ ๒๓๒๐๔ ภาษาอังกฤษ IEP	๑.๐ (๔๐)
จ ๒๓๒๐๒ ภาษาจีนสื่อสาร	๑.๐ (๔๐)
ศ ๒๓๒๐๔ ดนตรีสากล	๐.๕ (๒๐)
ค ๒๓๒๐๒ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๐.๕ (๒๐)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๖๐)
● กิจกรรมแนะแนว	(๒๐)
● กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(๒๐)
ชุมนุม	(๑๕)
● กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(๕)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	๗๐๐

เอกสารเพิ่มเติม



เอกสารภาคผนวก

เอกสารภาคผนวก



ระบบช่วยเหลือ

ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

เอกสารประกอบอื่นๆ 1



โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
Saint Joseph Sakonnakhon School

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน



มต. 1

เอกสารประกอบอื่นๆ 2



โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
Saint Joseph Sakonnakhon School

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ



มต. 2

เอกสารประกอบอื่นๆ 3



โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
Saint Joseph Sakonnakhon School

มาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มต.3