



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2565

ระดับการศึกษาปฐมวัย  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร  
เลขที่ 361 ตำบล ธาตุเชิงชุม อำเภอ เมือง  
จังหวัดสกลนคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ส่วนที่ 1

### บทสรุปของผู้บริหาร

#### บทสรุปของผู้บริหาร (Executive Summary)

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

##### ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. งานพัฒนาหลักสูตร
  2. งานการจัดประสบการณ์เรียนรู้
    - 2.1 โครงการอ่านคล่องท่องจำได้
      - 2.1.1 กิจกรรมวันวิชาการ
      - 2.1.2 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
      - 2.1.3 กิจกรรมวันเด็ก
      - 2.1.4. กิจกรรมลูกเสือปฐมวัย
      - 2.1.5 กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน
      - 2.1.6 กิจกรรมท่องคำคล้องจองภาษาไทย
      - 2.1.7 กิจกรรมท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
      - 2.1.8 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
      - 2.1.9 กิจกรรมห้องเรียนน่ายูเรียนรู้อย่างปลอดภัย
      - 2.1.10 กิจกรรมห้องศูนย์เพื่อนรู้
      - 2.1.11 กิจกรรมมุมแห่งการเรียนรู้ มุมนิทาน มุมหนังสือ
    3. โครงการจัดประสบการณ์สู่ความเป็นเลิศ
      - 3.1 หลักสูตรโรงเรียนระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560
      - 3.2 แผนบูรณาการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560
  4. โครงการคิดเป็นทำเป็นเน้นประสบการณ์
    - 4.1 กิจกรรมวิจัยชั้นเรียน
    - 4.2 กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
5. การประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน

##### คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 5.1 สมุดประจำตัวนักเรียน
- 5.2 แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
6. โครงการต้นกล้าความดี
  - 6.1 กิจกรรมค่ายคุณธรรม
  - 6.2 กิจกรรมประหยัคดอกอม
  - 6.3 กิจกรรมลูกเสือปฐมวัย
  - 6.4 กิจกรรมวันไหว้ครู
  - 6.5 กิจกรรมวันพ่อ
  - 6.6 กิจกรรมวันแม่

## 7. โครงการคนดีศรีเซนต์ยอ

### 2. มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- สารสนเทศระดับปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองของครูระดับปฐมวัย

#### 2.2 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- หลักสูตรโรงเรียนระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560

#### 2.3 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
- โครงการครูดีศรีเซนต์ยอ
- โครงการครูยุคใหม่หัวใจพัฒนา

#### 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- แผนงานอาคารสถานที่
- โครงการห้องเรียนนำอยู่เรียนรู้อย่างปลอดภัย

#### 2.5 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ
- โครงการนวัตกรรมก้าวหน้า พัฒนาเทคโนโลยี

### 3. มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### 3.1 จัดประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

- การจัดประสบการณ์เรียนรู้ทั้ง 6 กิจกรรม

#### 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- งานนิเทศการสอนภายใน
- กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน

#### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- งานนิเทศการสอนภายใน

#### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- งานนิเทศการสอนภายใน
- กิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน

#### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- งานวิจัยชั้นเรียนและพัฒนา
- ผลการนิเทศ

### โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

**แผนปฏิบัติงานที่ 1** ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะชีวิต สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกศตวรรษที่ 21 และเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**แผนปฏิบัติงานที่ 2** ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะทางปัญญาเพื่อพัฒนา ศักยภาพและก้าวทันโลกศตวรรษที่ 21 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต การคิดสร้างสรรค์ เพื่อก้าวทันโลกศตวรรษที่ 21 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

##### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. โครงการโครงการไฝรู้ ไฝเรียน
2. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
3. โครงการคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมยอดเยี่ยม
4. โครงการคิดค้น สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตเป้าหมาย
6. โครงการสร้างฝัน ปันอาชีพ

##### 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ปพ.5
2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา
3. โครงการหนึ่งเดียวใจเดียวกลมเกลียวเซนต์ยอ
4. โครงการคนดีศรีเซนต์ยอ
5. โครงการมูนมังอีสาน
6. โครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุข

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. งานจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์
2. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. โครงการทรัพยากรมนุษย์
4. โครงการนิเทศภายใน
5. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
6. โครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
7. โครงการความสัมพันธ์กับชุมชน
8. โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
9. โครงการครูยุคใหม่หัวใจพัฒนา
10. โครงการสถานที่น่าอยู่เรียนรู้อย่างปลอดภัย
11. โครงการนวัตกรรมก้าวหน้าพัฒนาเทคโนโลยี

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. โครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
2. โครงการสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน
3. โครงการห้องเรียนहरรรษา
4. โครงการวัดและประเมินผล
5. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่การพัฒนา

## 6. งานวิจัยและพัฒนา

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา
2. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
3. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน

#### ข้อมูลที่อยู่สถานศึกษาปัจจุบัน

เลขที่ 361 แขวง/ตำบล ธาตุเชิงชุม เขต/อำเภอ เมือง จังหวัดสกลนคร

โทรศัพท์ 042 – 711386 , 061-0241119 โทรสาร 042-712022

email sj\_sakonkhon@hotmail.com website www.sjsn.ac.th Line ID. -

#### ระดับที่เปิดสอนในปัจจุบัน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

ปกติ (สามัญศึกษา)

เตรียมอนุบาล  ก่อนประถมศึกษา  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

English Program

อนุบาล  ประถมศึกษา  มัธยมศึกษาตอนต้น  มัธยมศึกษาตอนปลาย

#### ประวัติโรงเรียน **\*\* เรื่องราวการก่อตั้งโรงเรียน ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน โดยอธิบายพอสังเขป**

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร เดิมชื่อ “โรงเรียนเซนต์ยอแซฟอนุบาล” เป็นแผนกหนึ่งของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟท่าแร่ (ปัจจุบันคือโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ท่าแร่) โดยในปี ค.ศ. 1979 (พ.ศ. 2522) บาทหลวงคายน์ แส่นพลอ่อน ผู้จัดการโรงเรียนในขณะนั้นได้ขออนุญาตย้ายนักเรียนระดับอนุบาลของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟท่าแร่มาอยู่ในที่ดินแปลงใหม่บริเวณหลักกิโลเมตรที่ 1-2 ถนนสกลนคร-อุดรธานี ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร และเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 18 มกราคม ค.ศ. 1979 (พ.ศ. 2522)

กิจการของโรงเรียนได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีการก่อสร้างอาคารเพิ่มเติมอีกหลายหลัง และในปี ค.ศ. 1985 (พ.ศ. 2528) ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2528 ลงวันที่ 23 พฤษภาคม 2528 ได้จัดตั้ง “โรงเรียนเซนต์ยอแซฟอนุบาลสกลนคร” แยกเป็นเอกเทศจากโรงเรียนเซนต์ยอแซฟท่าแร่ ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ต่อมาในปี ค.ศ. 1993 (พ.ศ. 2536) โรงเรียนได้ขยายหลักสูตรจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามความจำเป็นของการจัดการศึกษา และความประสงค์ของผู้ปกครองนักเรียน และในปี ค.ศ. 1994 (พ.ศ. 2537) ตามใบอนุญาตเลขที่ สน 93/2537 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2537 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร” ตั้งอยู่เลขที่ 361 หมู่ 2 ถนนนิตโย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร บนเนื้อที่ 35 ไร่ 1 งาน 14 ตารางวา

#### วิสัยทัศน์/พันธกิจ

##### ปรัชญา

คุณธรรม นำความรู้

##### วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ควบคู่คุณธรรม พัฒนาครูและผู้บริหารสู่มืออาชีพ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีความกตัญญู ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. พัฒนาครูและผู้บริหารสู่มืออาชีพ
4. ส่งเสริมครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ส่งเสริมให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนมีความกตัญญู ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ครูและผู้บริหารได้รับการพัฒนาสู่มืออาชีพ
4. ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- กลยุทธ์ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

### เอกลักษณ์

“สุขภาพดี สถานที่น่าอยู่ เรียนรู้อย่างยั่งยืน”

### อัตลักษณ์

“ยิ้มใส ไหว้สวย เลิศด้วยปัญญา”

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรทั่วไปในโรงเรียน (เฉพาะที่บรรจุ)

### ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ผู้รับใบอนุญาต ชื่อ – นามสกุล นายวีระเดช ใจเสรี ระดับการศึกษา ปริญญาโท
2. ผู้จัดการ ชื่อ – นามสกุล นายเด่น ช่วยสุข ระดับการศึกษา ปริญญาตรี
3. ผู้อำนวยการ ชื่อ – นามสกุล นางสาวกรรณิการ์ ทองวงศ์ษา ระดับการศึกษา ปริญญาโท

จำนวนครู , บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นๆ (เฉพาะที่บรรจุ)

ประเภท/ ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากร										รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.บัณฑิต		ป.โท		ป.เอก		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>1. ระดับเตรียมอนุบาล</b>											
- ครูไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>2. ระดับชั้นอนุบาล</b>											
- ครูไทย	-	-	-	10	-	-	-	-	-	-	10
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>											
<u>ระดับประถมศึกษา</u>											
- ครูไทย	-	-	4	23	-	-	-	-	-	-	27
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>											
- ครูไทย	-	-	5	6	-	-	-	-	-	-	11
- ครูชาวต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>4. บุคลากรทางการศึกษา</b>											
- บรรณารักษ์	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
- งานแนะแนวทั่วไป	-	-	-	3	-	-	-	-	-	-	3
- งานเทคโนโลยีทางการศึกษา	-	-	3	2	-	-	-	-	-	-	5
- งานทะเบียนวัดผล	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2
- บริหารงานทั่วไป	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	3
<b>5.บุคลากรทั่วไป</b>											
- พี่เลี้ยง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม											
รวมทั้งสิ้น	-	-	14	48	-	-	-	-	-	-	62



### จำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	25	6
- เนตรนารี	25	6
- ยุวภาษา	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	25	6
- รักษาดินแดน (ร.ต.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	30	7
○ กิจกรรมแนะแนว	24	6
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	25	6

### จำนวนครู จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	10	-				
ภาษาไทย	-	-	4	1	1	-
คณิตศาสตร์	-	-	3	1	-	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	5	-	2	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	1	2	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	-	1	-
ศิลปะ	-	-	2	-	1	-
การงานอาชีพ	-	-	-	-	1	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	7	-	2	-
รวม	10	-	24	3	10	1

### จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียนเป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น	ไม่ขึ้น
			ทะเบียน	ทะเบียน

## จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียน				จำนวนผู้เรียนที่มี		รวมจำนวนผู้เรียน
			ห้องปกติ		EP		ความต้องการพิเศษ		
	ปกติ	EP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับก่อนประถมศึกษา									
อนุบาลปีที่ 1	2	-	32	36	-	-	-	-	68
อนุบาลปีที่ 2	3	-	38	34	-	-	-	-	72
อนุบาลปีที่ 3	4	-	59	50	-	-	-	-	109
<b>รวม</b>	9	-	129	120	-	-	-	-	249
ระดับประถมศึกษา									
ประถมศึกษาปีที่ 1	4	-	55	69	-	-	-	-	124
ประถมศึกษาปีที่ 2	4	-	63	63	-	-	-	-	126
ประถมศึกษาปีที่ 3	5	-	62	70	-	-	-	-	132
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	-	71	69	-	-	-	-	140
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	-	76	64	-	-	-	-	140
ประถมศึกษาปีที่ 6	4	-	58	58	-	-	-	-	116
<b>รวม</b>	25	-	385	393	-	-	-	-	778
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น									
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3	-	45	30	-	-	-	-	75
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	-	27	17	-	-	-	-	44
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	-	22	27	-	-	-	-	49
<b>รวม</b>	7	-	94	74	-	-	-	-	168
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย									
มัธยมศึกษาปีที่ 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>									
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>41</b>	<b>-</b>	<b>608</b>	<b>587</b>					<b>1,195</b>

**ส่วนที่ 3**  
**ผลการดำเนินงาน**

**ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา**

ยุทธศาสตร์ ตามแผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิ การ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
<b>ระดับปฐมวัย</b>								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.โครงการอ่าน คล่องท่องได้	90	ยอด เยี่ยม	94	ยอด เยี่ยม	1 (1.4)	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพชีวิต ที่ดี
	2.โครงการหนูน้อย อารมณ์ดีชีวิ มีสุข	93	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	1 (1.2 1.4 )	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพชีวิต ที่ดี
	3.โครงการหนูน้อย ปลอดภัยใส่ ใจสุขภาพ	93	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	1 (1.1-1.3)	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความ ปลอดภัย	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพชีวิต ที่ดี
	4.โครงการคนดี ศรีแผ่นดิน	90	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	1 (1.1-1.3)	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความ ปลอดภัย	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข
	5.โครงการต้น กล้าความดี	90	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	1 (1.1-1.3)	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความ ปลอดภัย	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข
	6.โครงการ ศึกษาแหล่ง เรียนรู้ในและ นอก	90	ยอด เยี่ยม	98	ยอด เยี่ยม	1 (1.4)	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพชีวิต ที่ดี
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 2	1.งานพัฒนา หลักสูตร	90	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	2 (2.1)	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพชีวิต ที่ดี

พัฒนา กระบวนการ บริหารและการ จัดการศึกษา	2.โครงการ ปรับปรุง หลักสูตร	90	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	2 (2.1)	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพชีวิต ที่ดี
	3.โครงการนิเทศ ภายใน	90	ยอด เยี่ยม	93	ยอด เยี่ยม	2 (2.3)	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพชีวิต ที่ดี
	4.โครงการ ประกันคุณภาพ การศึกษา	90	ยอด เยี่ยม	94.40	ยอด เยี่ยม	2 (2.6)	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพชีวิต ที่ดี
	5.โครงการ นวัตกรรม ก้าวหน้าพัฒนา เทคโนโลยี	90	ยอด เยี่ยม	92	ยอด เยี่ยม	2 (2.4 - 2.5)	การนำ เทคโนโลยีมา ใช้ในการ บริหารจัดการ และการ ให้บริการ	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-cre- ator) เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน
	6.โครงการ ห้องเรียนนำอยู่ เรียนรู้อย่าง ปลอดภัย	90	ยอด เยี่ยม	92.25	ยอด เยี่ยม	2	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความ ปลอดภัย	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพชีวิต ที่ดี
	7.โครงการครูดี ศรีเซนต์ยอ	90	ยอด เยี่ยม	98.46	ยอด เยี่ยม	1 (1.1-1.3)	การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากร สังกัด กระทรวงศึกษา ธิการ	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข
	8.โครงการครูยุค ใหม่หัวใจพัฒนา	90	ยอด เยี่ยม	98	ยอด เยี่ยม	1 (1.1-1.3)	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innova- tive Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่ง คั่ง และยั่งยืน
	9.โครงการคิด เป็นทำเป็นเน้น ประสบการณ์	90	ยอด เยี่ยม	96.38	ยอด เยี่ยม	2 (2.3)	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพชีวิต ที่ดี

ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 3 พัฒนาการ จัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1.โครงการ พัฒนาสื่อวิจัย และนวัตกรรม การเรียนการ สอน	90	ยอด เยี่ยม	92	ยอด เยี่ยม	2 (2.4 - 2.5)	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพชีวิต ที่ดี
	2.โครงการ จัดการเรียนรู้สู่ ความเป็นเลิศ	90	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	1 (1.2 1.4 )	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพชีวิต ที่ดี
	3.โครงการห้อง ศูนย์สอน่ารู้	90	ยอด เยี่ยม	97	ยอด เยี่ยม	2	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพชีวิต ที่ดี
	4.โครงการ ประเมิน พัฒนาการเด็ก	90	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	1 (1.1-1.3)	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพชีวิต ที่ดี
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 4 ส่งเสริม ชุมชนมีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	1.งานวิจัยและ พัฒนา	90	ยอด เยี่ยม	92	ยอด เยี่ยม	2 (2.4 - 2.5)	การทำงาน แบบบูรณา การ การมี ส่วนร่วมกับ ชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่นๆทั้ง ในพื้นที่และ หน่วยงาน อื่นๆที่ เกี่ยวข้อง	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพชีวิต ที่ดี

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิ การ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1. โครงการ โครงการไฟรู้ ไฟเรียน	90	ยอด เยี่ยม	94.95	ยอด เยี่ยม	1	การยกระดับ คุณภาพการ ศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี
	2. โครงการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้สู่ความ เป็นเลิศ	90	ยอด เยี่ยม	96.23	ยอด เยี่ยม	1	การยกระดับ คุณภาพการ ศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี
	3. โครงการคิด สร้างสรรค์ นวัตกรรมยอด เยี่ยม	90	ยอด เยี่ยม	98.33	ยอด เยี่ยม	1	การยกระดับ คุณภาพการ ศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-cre- ator) เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน
	4. โครงการ คิดค้น สร้าง สรรค์ ก้าวทัน เทคโนโลยี	85	ดีเลิศ	95.8	ยอด เยี่ยม	1	การยกระดับ คุณภาพการ ศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	5. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์พิชิต เป้าหมาย	80	ดีเลิศ	97.63	ยอด เยี่ยม	1	การยกระดับ คุณภาพการ ศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี
	6. โครงการสร้าง ฝัน ปันอาชีพ	90	ยอด เยี่ยม	97.65	ยอด เยี่ยม	1	การยกระดับ คุณภาพการ ศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-cre- ator) เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน
	7. โครงการคนดี ศรีเซนต์ยอ	90	ยอด เยี่ยม	96.45	ยอด เยี่ยม	1	การจั ด การ ศึ ก ษา เพื่ อ ความปลอด ภัย	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิ การ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
	8. โครงการ มูมั่งอีสาน	90	ยอด เยี่ยม	94.17	ยอด เยี่ยม	1	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข
	9. โครงการหนึ่ง เด็ยวใจเด็ยว กลมเกลียวเซนต์ ยอ	90	ยอด เยี่ยม	94.39	ยอด เยี่ยม	1	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย	พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อ สันติสุข
	10. โครงการ สุขภาพดี ชีวีมี สุข	90	ยอด เยี่ยม	92.26	ยอด เยี่ยม	1	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ บริหารและการ จัดการศึกษา	1. งานจัดทำ วิสัยทัศน์ พันธ กิจ เป้าหมาย กลยุทธ์	90	ยอด เยี่ยม	97.70	ยอด เยี่ยม	2	การพัฒนาระบบราชการ และการ บริการภาครัฐ ยุคดิจิทัล	
	2. โครงการ ประกันคุณภาพ ภายใน สถานศึกษา	90	ยอด เยี่ยม	94.74	ยอด เยี่ยม	2	การยกระดับ คุณภาพการ ศึกษา	
	3. โครงการ ทรัพยากรมนุษย์	90	ยอด เยี่ยม	96.83	ยอด เยี่ยม	2	การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากร ทางการศึกษา และบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษา ธิการ	
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 2	4. โครงการ นิเทศภายใน	90	ยอด เยี่ยม	97.08	ยอด เยี่ยม	2	การยกระดับ คุณภาพ การศึกษา	

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิ การ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
พัฒนา กระบวนการ บริหารและการ จัดการศึกษา	5. โครงการดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	90	ยอด เยี่ยม	93.43	ยอด เยี่ยม	2	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี
	6. โครงการ ความสัมพันธ์กับ ชุมชน	90	ยอด เยี่ยม	94.13	ยอด เยี่ยม	2	การทำงาน แบบบูรณาการ การมีส่วน ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	
	7. โครงการ บริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ	90	ยอด เยี่ยม	94.13	ยอด เยี่ยม	2	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ การบริหาร จัดการและ การให้บริการ	
	8. โครงการ ปรับปรุง หลักสูตร สถานศึกษา	90	ยอด เยี่ยม	97.41	ยอด เยี่ยม	2	การยกระดับ คุณภาพการ ศึกษา	
	9. โครงการครู ยุคใหม่ หัวใจ พัฒนา	90	ยอด เยี่ยม	97.10	ยอด เยี่ยม	2	การยกระดับ คุณภาพการ ศึกษา	
	10. โครงการ สถานที่น่าอยู่ เรียนรู้อย่าง ปลอดภัย	90	ยอด เยี่ยม	91.14	ยอด เยี่ยม	2	การจัดการ ศึกษาเพื่อ ความปลอดภัย	
	11. โครงการ นวัตกรรม ก้าวหน้าพัฒนา เทคโนโลยี	90	ยอด เยี่ยม	93.01	ยอด เยี่ยม	2	การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ การบริหาร จัดการและ การให้บริการ	



ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		สอดคล้องกับ มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ นโยบายและ จุดเน้น กระทรวงศึกษาธิ การ	สอดคล้องกับ ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ (อธิบาย)			
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 3 พัฒนาการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	1. โครงการ จัดการเรียนรู้สู่ ความเป็นเลิศ	90	ยอด เยี่ยม	99.12	ยอด เยี่ยม	3	การยกระดับ คุณภาพการ ศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี
	2. โครงการสื่อ และนวัตกรรม การเรียนการ สอน	90	ยอด เยี่ยม	92.33	ยอด เยี่ยม	3	การยกระดับ คุณภาพการ ศึกษา	ผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม (Innovative Co-cre- ator ) เพื่อสังคมที่ มั่นคง มั่งคั่ง และ ยั่งยืน
	3.3. โครงการ ห้องเรียนธรรมชาติ	90	ยอด เยี่ยม	97.63	ยอด เยี่ยม	3	การยกระดับ คุณภาพการ ศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้าง งานและคุณภาพชีวิต ที่ดี
	4. โครงการวัด และประเมินผล	90	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	3	การยกระดับ คุณภาพการ ศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี
	5. โครงการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ สู่การ พัฒนา	90	ยอด เยี่ยม	100	ยอด เยี่ยม	3	การยกระดับ คุณภาพการ ศึกษา	ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงาน และคุณภาพชีวิตที่ดี
ยุทธศาสตร์ โรงเรียน ที่ 4 ส่งเสริมชุมชนมี ส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา	งานวิจัยและ พัฒนา	90	ยอด เยี่ยม	97.70	ยอด เยี่ยม	2,3	การทำงาน แบบบูรณาการ การมีส่วน ร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และ หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	

## เลือกข้อความไปใส่ในตารางด้านบนให้สอดคล้องกับแต่ละโครงการ

สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและข้อมูลการวัดผลต่างๆ

### ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย (เฉพาะอนุบาล)

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	249	237	95.18	12	4.81	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	249	238	95.58	11	4.41	-	-
3. ด้านสังคม	249	239	95.98	10	4.01	-	-
4. ด้านสติปัญญา	249	236	94.77	13	5.22	-	-

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	124	109	87.90	126	110	87.30	132	119	90.15	140	106	75.71	137	115	83.94	116	80	69.57
คณิตศาสตร์	124	108	87.10	126	113	89.68	132	76	57.58	140	137	97.86	137	51	37.23	116	84	73.04
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	124	121	97.58	126	93	73.81	132	106	80.30	140	130	92.86	137	127	92.70	116	63	54.78
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	124	107	86.29	126	95	75.40	132	132	100	140	104	74.29	137	123	89.78	116	100	86.96
ประวัติศาสตร์	124	108	87.10	126	126	100	132	132	100	140	130	92.86	137	123	89.78	116	91	79.13
สุขศึกษาและ พลศึกษา	124	123	99.19	126	125	99.21	132	114	86.36	140	137	97.86	137	126	91.97	116	111	96.52
ศิลปะ	124	124	100	126	126	100	132	132	100	140	125	89.29	137	135	98.54	116	112	97.39
การงานอาชีพ	124	120	96.77	126	124	98.41	132	113	85.61	140	130	92.86	137	116	84.67	116	107	93.04
ภาษาต่างประเทศ	124	116	93.55	126	115	91.27	132	113	85.61	140	120	85.71	137	92	67.15	116	103	89.57
รายวิชาเพิ่มเติม																		
ภาษาจีน	124	122	98.39	126	108	118	132	127	96.21	140	140	100	137	131	95.62	116	116	100
ดนตรี	124	123	99.19	126	124	130	132	130	98.48	140	139	99.29	137	137	100	116	114	98.28
ดนตรีสากล	124	123	99.19	126	126	129	132	129	97.73	140	139	99.29	137	136	99.27	116	114	98.28

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 1)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนมีผล การเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	74	62	83.78	42	40	95.24	49	39	79.59
คณิตศาสตร์	74	33	44.59	42	33	78.57	49	25	51.02
วิทยาศาสตร์ฯ	74	20	27.03	42	14	33.33	49	11	22.45
สังคมศึกษาฯ	74	51	68.92	42	39	92.86	49	41	83.67
ประวัติศาสตร์	74	43	58.11	42	29	69.05	49	28	57.14
สุขศึกษา	74	63	85.14	42	42	100.00	49	26	53.06
ทัศนศิลป์	74	55	74.32	42	30	71.43	49	41	83.67
การงานอาชีพ	74	50	67.57	42	35	83.33	49	37	75.51
ภาษาอังกฤษ	74	48	64.86	42	17	40.48	49	27	55.10
วิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	74	61	82.43	42	36	85.71	49	27	55.10
ดนตรีสากล	74	59	79.73	42	35	83.33	49	43	87.76
ภาษาจีน	74	63	85.14	42	33	78.57	49	41	83.67

## ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ภาคเรียนที่ 2)

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (เทอม 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนมีผล การเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	75	60	80.00	44	37	84.09	49	38	77.55
คณิตศาสตร์	75	67	89.33	44	30	68.18	49	29	59.18
วิทยาศาสตร์ฯ	75	33	44.00	44	34	77.27	49	30	61.22
สังคมศึกษาฯ	75	60	80.00	44	42	95.45	49	40	81.63
ประวัติศาสตร์	75	41	54.67	44	34	77.27	49	31	63.27
สุขศึกษา	75	70	93.33	44	41	93.18	49	40	81.63
ทัศนศิลป์	75	61	81.33	44	42	95.45	49	39	79.59
การงานอาชีพ	75	74	98.67	44	41	93.18	49	38	77.55
ภาษาอังกฤษ	75	50	66.67	44	20	45.45	49	29	59.18
วิชาเพิ่มเติม									
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	75	40	53.33	44	36	81.82	49	34	69.39
ดนตรีสากล	75	67	89.33	44	41	93.18	49	45	91.84
ภาษาจีน	75	63	84	44	43	97.73	49	30	61.22



### ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	116	111	28.06	33.32	38.85	36.64
วิทยาศาสตร์	116	111	39.34	45.27	39.09	47.03
ภาษาไทย	116	111	53.89	59.78	55.86	64.76
ภาษาอังกฤษ	116	111	37.62	55.80	55.63	68.40

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
คณิตศาสตร์	49	40	24.39	25.58	23.37	25.24
วิทยาศาสตร์	49	40	33.32	37.73	32.51	30.48
ภาษาไทย	49	40	52.95	66.19	57.57	62.50
ภาษาอังกฤษ	49	40	32.05	38.03	36.82	40.49

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ3 ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
ด้านภาษา (Literacy)	126	126	55.86	55.08	61.14	48.90
ด้านคำนวณ (Numeracy)	126	126	49.12	39.40	45.86	39.32

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ ด้านการอ่าน ของโรงเรียน		
				2565	2564	2563
อ่านรู้เรื่อง	120	110	77.19	83.03	78.19	76.23
อ่านออกเสียง	120	110	77.38	79.90	76.67	83.96

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

ผลการทดสอบระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET ของโรงเรียน		
				2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ						
อัลหะดีษ						
อัลอะกีดะห์						
อัลฟิกฮ์						
ฮัตตารีค						
อัลอัศลาเกาะห์						
มลาอู						
อาหรับ						

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

.....

.....



## ผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET ของโรงเรียน		
				2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ						
อัลหะดีษ						
อัลอะกีดะห์						
อัลฟิกฮ						
ฮัตตารีค						
อัลอัคลาภ						
มลาญู						
อาหรับ						

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

.....

.....

## ผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ I-NET ของโรงเรียน		
				2563	2563	2563
อัลกุรอานฯ						
อัลหะดีษ						
อัลอะกีดะห์						
อัลฟิกฮ						
ฮัตตารีค						
อัลอัคลาภ						
มลาญู						
อาหรับ						

\*\*\*หมายเหตุ : ในกรณีที่โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบให้เขียนอธิบายรายละเอียด

.....

.....

## ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะโปรแกรม EP )

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่นๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1										
ป.2										
ป.3										
ป.4										
ป.5										
ป.6										
ม.1										
ม.2										
ม.3										
ม.4										
ม.5										
ม.6										

## จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	109	109	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	116	116	100
มัธยมศึกษาปีที่ 3	49	49	100
มัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	-

## นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงาน ภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
1. กิจกรรมอ่านท่องคล้องเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ	ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐาน 1
2. กิจกรรมหนูน้อยชื่อสัตย์ประหยัดดอกไม้	ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐาน 1
3. กิจกรรมสวัสดิการบุคลากร	ขั้นพื้นฐาน	มาตรฐาน 2

### รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ (3 ปีย้อนหลัง)

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล	ปีที่ได้รับ รางวัล
1. ผู้บริหารและคณะครูมีนักเรียนมีความสามารถทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้น ป.6 คะแนนเต็มร้อย ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2563
2. ผู้บริหารและคณะครูมีนักเรียนมีความสามารถทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้น ป.6 คะแนนเต็มร้อย ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2564
3. ผู้บริหารและคณะครูมีนักเรียนมีความสามารถทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้น ป.6 คะแนนเต็มร้อย ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2565
4. โรงเรียนได้รับคัดเลือกสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น	สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	2566

## การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- ✓ การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ✓ การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ✓ การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- ✓ การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- ✓ การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ✓ การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- ✓ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของ
- ✓ ความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- ✓ การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- ✓ การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- ✓ การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- ✓ การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
  - การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
  - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal
- การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- ✓ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- ✓ การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561 จากการดำเนินงานของโรงเรียน

คุณลักษณะ 3 ด้าน (สามารถเลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม  
ความเท่าเทียม เสมอภาค

### หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

การประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน/ผลการรับรอง	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558) ปีที่ประเมิน 2558	ระดับผลประเมิน...ดี..... ผลการรับรอง.....ดี.....	ระดับผลประเมิน...ดี..... ผลการรับรอง.....ดี....
ผลการประเมินปีล่าสุด ปีที่ประเมิน 2565	มาตรฐานที่ 1 ....ดี..... มาตรฐานที่ 2 ..ดี..... มาตรฐานที่ 3 ....ดี....	มาตรฐานที่ 1 ....ดี... มาตรฐานที่ 2 ....ดี... มาตรฐานที่ 3 ...ดี...



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓				233		
2.8 ร้อยละของเด็กมีชื่อเสียงสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	✓				240		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓				239		
<b>3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>							
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	✓				237	95.18	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	✓				236	94.77	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษา สิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	✓				235	94.37	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และ มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓				240	96.38	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓				243	97.59	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	✓				241	96.78	
<b>4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้</b>			90				
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓				236		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	✓				235		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓				233		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	✓				230		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็ก (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓				243		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชวยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓				238		

## อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

### 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และนำไปบูรณาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง การบริหารร่างกายร่วมกันทุกวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยครูประจำชั้นได้มีการตรวจสุขภาพเด็กทุกวัน มีการแนะนำเด็กและประสานกับผู้ปกครองทุกคนเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยของเด็ก เช่น การเล่น การใช้อุปกรณ์ การเข้าทำกิจกรรมห้องศูนย์สื่อ และการใช้อุปกรณ์เครื่องใช้ในชีวิตรประจำวันนอกจากนี้ยังได้รับการตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลค่ายกฤษณ์ศรีวะราสกลนคร ปีละ 1 ครั้ง มีการส่งเสริมเพิ่มเติมโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟ สกลนคร มีเป้าหมายที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย คือ เป้าหมายที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

### 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และนำไปบูรณาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก โดยร่วมมือกับชุมชนในการแสดง เช่น งานวันเด็กแห่งชาติ

มีการส่งเสริมเพิ่มเติมโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีเป้าหมายที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ คือ เป้าหมายที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ได้ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ

### 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และนำไปบูรณาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเสรี เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาในการเล่น เกมต่างๆ การเล่นเกมสปีดภายในโรงเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม มีการส่งเสริมเพิ่มเติมโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีเป้าหมายที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม คือ เป้าหมายที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสังคม

### 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และนำไปบูรณาแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมเพิ่มเติมโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีเป้าหมายที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา คือ เป้าหมายที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญา

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น				
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓			
	1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓			
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	✓			
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓			
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓			
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน				
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓			
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัดประสบการณ์	✓			
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓			
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓			
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์				
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓			
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓			
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓			
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓			
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ				
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ (ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์				
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	✓			
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม				
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓			
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓			
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓			

## อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

### 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษา ออกแบบการจัดแผนประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรทุกปี มีแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากแผนงานพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560

## 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน มีครูจบการศึกษาปฐมวัย และครูทุกคนผ่านการอบรมทางด้านการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนเขตน้อยอแซฟสกลนครมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

โรงเรียนเขตน้อยอแซฟสกลนครได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่าง และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้โรงเรียนเขตน้อยอแซฟสกลนคร มีครูที่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรโรงเรียน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กได้หลากหลายและตามสภาพจริง

## 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

โรงเรียนเขตน้อยอแซฟสกลนครได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่าง และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้โรงเรียนเขตน้อยอแซฟสกลนคร มีครูที่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรโรงเรียน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กได้หลากหลายและตามสภาพจริง

## 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้

โรงเรียนเขตน้อยอแซฟสกลนครจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีห้องเรียนที่สะอาด มีโต๊ะเก้าอี้ที่เหมาะสมตามวัย มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีที่เป็นที่วิทุกห้องเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก มีห้องศูนย์สื่อที่สวยงามทันสมัย มีความมั่นคงและปลอดภัย มีห้องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการเรียนรู้ พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของระดับปฐมวัยโดยตรง และมีห้องเรียน IEP มีการจัดห้องเรียน และสภาพแวดล้อมต่างๆ รอบตัวเด็กให้เกิดการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วย ส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอน ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่เด็ก

ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติและจากครุผลิตขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการหาความรู้ จากแผนงานพัฒนา สื่อ วิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

จากกิจกรรมงานวันวิชาการของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

## 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีการส่งเสริมให้เด็กเรียนวิชาวิชาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์ พื้นฐานอย่างง่าย ๆ ได้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากแผนงานพัฒนาสื่อ วิจัยและนวัตกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

## 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90			
1.1	มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓			10		
1.2	จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓			10		
1.3	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓			10		
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90			
2.1	จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓			10		
2.2	ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓			10		
2.3	เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓			10		
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90			
3.1	จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓			10		
3.2	จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓			10		
3.3	จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓			10		
3.4	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	✓			10		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			90				
	4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและ กิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย	✓				10		
	4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓				10		
	4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพ เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓				10		
	4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓				10		

### อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐาน  
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา และยังนำภูมิปัญญาไทย/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/หลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง/ทักษะผู้ศตวรรษที่ 21 และบริบทอื่น ๆ ตามจุดเน้นของโรงเรียนเข้าสู่แผนการจัดประสบการณ์  
เรียนรู้ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้าน  
สติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โรงเรียนได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญ  
ของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม  
จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อ  
สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข

#### 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความ  
ต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จาก  
แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เรียนรู้ผ่านการเล่นผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อให้เด็กได้  
ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่ง  
สามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 จัด  
ประสบการณ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้  
เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตาม



จินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการอดทนรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักการแสดงความเคารพ มีความสุภาพอ่อนหวานต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

### 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ได้ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความรักความอบอุ่น มีความเอื้อเพื่อแผ่ออกแก่กันและกัน สร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและในโรงเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนในหน้าเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากแผนงานพัฒนาสื่อ วิจัยและนวัตกรรม การเรียนการสอน กิจกรรมประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ได้มีการจัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

### 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่ แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและนำผลการ ประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันของเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพ ของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการบัณฑิตน้อย งานวิจัยในชั้นเรียนส่งผลให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ สกลนครได้มีการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน</b>								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90				
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				886		
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				886		
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				926		
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓				881		
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90				
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				935		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				935		
	2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				910		
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90				
	3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				931	98.45	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				928		
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร			85				
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				894		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				917		
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา			80				
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา	✓				786	83.09	90.36
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ			90				
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				939		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				908		
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด			90				
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				893		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและ วัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓				891		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนผู้เรียน (คน)		*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ ที่กำหนด		
2	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย		90				
	2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓			912		
	2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓			912		
3	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย		90				
	- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓			884		
4	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		90				
	4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓			873		
	4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓			873		

## อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

### จุดเน้น

- โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ควบคู่คุณธรรม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

### กระบวนการพัฒนา

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ สื่อสารและคิดเลขเป็นของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญ โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 โดยจัดทำโครงการใฝ่รู้ใฝ่เรียน กิจกรรมอ่านท่องคล่องเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมการอ่านได้เขียนคล่องภาษาไทย กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษและภาษาจีน กิจกรรมเลขคณิตคิดสนุก กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมห้องสมุด และจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพิ่มเติมทักษะด้านการคิดคำนวณด้วย

กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้คิด เช่น กระบวนการคณิตศาสตร์ (การสอนทักษะการแก้ปัญหา โจทย์) กระบวนการปฏิบัติ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่ความเป็น เลิศ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และ แก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้เรียนสรุปล ่องค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการ สร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณคิดเป็นระบบและสามารถนำความคิดเหล่านั้นไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ หรือ สร้างองค์ความรู้เพื่อตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม โดย โรงเรียนได้จัดทำโครงการ คิดสร้างสรรค์ นวัตกรรมยอดเยี่ยม กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ กิจกรรมSTREAMSS ครูผู้สอนได้จัดการ เรียนรู้ในรูปแบบโครงงานและจัดการเรียนการสอนแบบ STREAMSS ทุกระดับชั้นตั้งแต่ ป.1-ม.3 มีการสร้าง ผลงานและนำเสนอผลงานที่สร้างขึ้นมาจากการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีผลการประเมินชิ้นงาน

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร โดยจัดทำโครงการคิดค้น สร้างสรรค์ ก้าวทันเทคโนโลยี กิจกรรม Coding กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ ครูผู้สอนได้วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ( ฉบับปรับปรุง 2560 ) เพื่อนำไปทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ (Coding) รายวิชาไอที ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรม การจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิด กระบวนการสร้างความ ตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ และวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและ เป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ และเป็นไปตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้หลัก 3R 8C 2L สอดแทรก ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครบทั้ง KPA ส่งเสริมให้ ผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการที่สูงขึ้น โดยการจัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์พิชิตเป้าหมาย กิจกรรมติวเข้ม กิจกรรมซ่อมเสริม

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการสร้างฝัน ปันอาชีพ กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ กิจกรรมอายุน้อยร้อยล้าน เพื่อให้ ขอบคลุมขอบข่ายการแนะแนวทั้ง 3 เรื่อง คือ แนะแนวการศึกษา แนะแนวอาชีพ และแนะแนวด้านส่วนตัว

และสังคม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการคนดีศรีเซนต์ยอเป็นโครงการที่ส่งเสริมพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา เช่น กิจกรรมไหว้ครู-ต้อนรับน้องใหม่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมยุวบัณฑิต กิจกรรมหนูน้อยซื่อสัตย์ประหยัดอดออม ผู้เรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีโครงการมูนมังอีสาน ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีโครงการหนึ่งเดียวใจเดียว กลมเกลียวเซนต์ยอ เช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยโรงเรียนโครงการสุขภาพดีชีวิที่มีสุขที่เน้นผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓		
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
	3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓		
	3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓		
	3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓		
	3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม			

	ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ผลสำเร็จ(ข้อ)	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ				
	4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
	4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
	4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
	4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็น แบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
	5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
	5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
	5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อม ตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				
	6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
	6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา	✓			
	6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			



## อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

**จุดเน้น** โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ตามบริบทของโรงเรียน ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดปฏิทิน ปฏิบัติงานเพื่อดำเนินงานโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ของ โรงเรียน ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นแบบอย่าง ที่ดีส่งผลให้ได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ มีความสามารถในการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน มีระบบบริหารที่มีคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ครู บุคลากรมีเพียงพอต่อความต้องการและปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ ความสามารถความถนัดหรือคุณวุฒิ อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เสริมสร้างขวัญและ กำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษามีความ เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และ ความสนใจของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี มีสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้าน สื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ

**กระบวนการพัฒนา** โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการ จัดการโดยดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ มีงานจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ เพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม อีกทั้ง นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณชน มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานที่ชัดเจน มี โครงการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำแผนไปปฏิบัติ มีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีโครงการทรัพยากรมนุษย์ประกอบด้วย กิจกรรมสรรหาเลือกบุคลากร กิจกรรมสวัสดิการบุคลากร ในการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาให้ เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาและส่งเสริมสวัสดิการของบุคลากร มีโครงการช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนรายบุคคล กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติดในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีโครงการนิเทศภายใน โครงการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ในการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีโครงการความสัมพันธ์กับ ชุมชน กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน งานวิจัยและพัฒนาในการสำรวจความพึงพอใจของ ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง/ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน นำข้อมูลที่ได้จากการ สำรวจมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป มีโครงการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำหลักสูตรกลุ่ม สารการเรียนรู้ กิจกรรมจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น และกิจกรรมประเมินหลักสูตรในการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่

เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีโครงการครูยุคใหม่ หัวใจพัฒนา ประกอบด้วยกิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมพัฒนาบุคลากร กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมเชิดชูเกียรติบุคลากรในการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีโครงการสถานที่น่าอยู่เรียนรู้อย่างปลอดภัย ประกอบด้วยกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน กิจกรรม 5 ส กิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน กิจกรรมสุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม กิจกรรมสุขาน่าใช้ กิจกรรมเวรยามรักษาความปลอดภัย กิจกรรมซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีโครงการนวัตกรรมก้าวหน้า พัฒนาเทคโนโลยี ประกอบด้วย กิจกรรมขยายระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย กิจกรรมระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ กิจกรรมประเมินผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น จากผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ระบุไว้ข้างต้น ส่งผลให้การดำเนินงานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครบรรลุตามเป้าหมาย ดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึง

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90			
1.1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓			52		
1.2	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓			52		
1.3	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓			51		
1.4	ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค้ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓			51		
1.5	สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓			51		
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
2.1	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓			49		
2.2	ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓			48		
2.3	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓			49		
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
3.1	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓			50		
3.2	ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓			50		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครู (คน)		*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		ทั้งหมด	ผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด		
4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
4.1	มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓			52		
4.2	มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓			52		
4.3	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓			52		
4.4	ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก	✓			52		
5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		90				
5.1	และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓			52		
5.2	นำข้อมูลย้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓			52		

### อธิบายจุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### จุดเน้น

ครูจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

#### กระบวนการพัฒนา

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูได้วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำกำหนดการสอน ซึ่งประกอบไปด้วย หน่วย ชื่อหน่วย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง สาระท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ประชาคมอาเซียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 3Rs 8 Cs จำนวนชั่วโมง น้ำหนักคะแนน และนำมาออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ครอบคลุมครบทุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทุกชั้นเรียน และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริง โดยใช้กิจกรรม Active Learning และผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการ

แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ซึ่งในแผนการสอนได้ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เช่น กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนภาษา เป็นต้น และกำหนดวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้หลากหลายชัดเจนกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น บรรยาย สาธิต ทดลอง นิรนัย อุปนัย ทักษะศึกษา อภิปรายรายกลุ่มย่อย แสดงบทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง เกม เป็นต้น โรงเรียนมีการนิเทศการสอนของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามความสามารถ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น ดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ครบทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมกิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน การผลิตสื่อและนวัตกรรม เน้นการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำมาใช้ในการประยุกต์ในชีวิตได้

- ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้และเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสื่อ Internet โดยมีการกระจายสัญญาณให้ทุกอาคารเรียน เพื่อให้ครูค้นหาสื่อออนไลน์โดยการติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียน มีสถานที่ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆในโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆและเพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูผู้สอน มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามเนื้อหาตัวชี้วัดในรายวิชาที่สอน เช่น สื่อจากวัสดุ สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งของ และมีการนิเทศการสอนของครู ซึ่งระบุไว้ในแบบฟอร์มการนิเทศการสอน ข้อที่ 7 มีการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และระบุไว้ในแผนการสอนข้อที่ 6 สื่อการเรียนการสอน/ แหล่งการเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ) นำใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างดี โดยการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความยืดหยุ่น จัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องประชุม ครูผู้สอนมีสื่อการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล ครูผู้สอนมีการกระตุ้น/เปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้หรือร่วมแสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้มีการลงมือปฏิบัติจริง ในการเรียนครูผู้สอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ข้อควรปฏิบัติและวัฒนธรรมไทยที่ดีให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีงาม ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในชั้นเรียนโดยกำหนดกติกา ข้อตกลง แนวปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน จากผลการติดตามงานนิเทศการสอน ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแล ช่วยเหลือให้

คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการดำเนิน โครงการห้องเรียนธรรมชาติ กิจกรรมบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก กิจกรรมคำท้าทายสร้างพลังบวก รวมทั้ง การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระได้ระบุตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดผลประเมินผล เครื่องมือวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน มีการวัดผลประเมินผล หลากหลายครบถ้วนตามจุดประสงค์ มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องและตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ ทุกข้อและมีความหลากหลายของเครื่องมือการวัดผลประเมินผลในหน่วยนั้น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดและบรรลุผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาใช้พัฒนาผู้เรียน อีกทั้งมีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและตอบสนอง จุดประสงค์การเรียนรู้และมีความหลากหลายของเครื่องมือวัดผลประเมินผลในหน่วยนั้นๆ นอกจากนั้นครูผู้สอน ได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนำผลไปใช้ทันทีและสะท้อนข้อมูล ปรับปรุง การเรียนการสอนเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

- ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และได้ ดำเนินการ สสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน งบประมาณ กิจกรรม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน ความพึงพอใจ สะท้อนว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานความคิดด้านการ จัดการ มีการส่งเสริม ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโดยมีคณะกรรมการบริหาร การศึกษาและชมรมผู้ปกครอง นอกจากนี้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจผลการบริหาร จัด การศึกษาของโรงเรียนในระดับดีมาก มีการจัดระบบข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการประชุมภาคี 4 ฝ่าย ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความ เห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เสนอแนะ ให้คำปรึกษา

- โรงเรียนมีการประชุมสรุปรายงานประจำปีจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้าฝ่ายและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาอย่างจริงจังและยั่งยืน มีการประชุมฝ่าย ประชุมกลุ่มสาระเพื่อชี้แจง แผนงานโครงการกิจกรรม อีกทั้งยังมีการประชุมสามัญประจำปี เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น นอกจากนี้คณะผู้บริหารและครูได้ประชุมเชิงวิชาการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่ายร่วมพัฒนาฯ – หนองแสง ทั้ง 9 โรงเรียน เพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

## จุดเด่น (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- ✓ เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
- ✓ เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ✓ เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
- ✓ เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
- ✓ เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
- ✓ เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ✓ เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ✓ เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
- ✓ เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
- ✓ เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- ✓ เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- ✓ เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ✓ เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ✓ เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ✓ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
- อื่น ๆ ระบุ.....

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ✓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
- ✓ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
- ✓ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ✓ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ✓ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
- ✓ ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ✓ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ✓ ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ✓ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ✓ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันทสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ✓ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ✓ ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- ✓ ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ✓ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ✓ ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- อื่น ๆ ระบุ.....

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ✓ ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
- ✓ ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
- ✓ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ✓ ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
- ✓ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ✓ ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ✓ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่

#### หลากหลาย

- ✓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ✓ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
- ✓ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
- ✓ ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ✓ ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
- ✓ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
- ✓ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
- ✓ ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- อื่น ๆ ระบุ.....

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
- ✓ กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- อื่น ๆ ระบุ.....

#### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- ✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
- ✓ กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพ

#### การใช้พลังงาน

- อื่น ๆ ระบุ.....



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

✓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- ✓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ✓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ✓ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
- ✓ ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ✓ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
- ✓ ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
- ✓ ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
- ✓ ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
- ✓ ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
- ✓ ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- ✓ ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
- ✓ ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
- ✓ ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ✓ ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
- อื่น ๆ ระบุ.....

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

✓ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

✓ ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา

- ✓ ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ✓ ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ✓ ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
- ✓ ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
- ✓ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
- ✓ ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
- ✓ ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
- ✓ ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันทสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
- ✓ ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
- ✓ ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ✓ ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

✓ ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

✓ ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน

○ อื่น ๆ ระบุ.....

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

✓ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง

✓ ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

✓ ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม

✓ ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน

✓ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

✓ ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

✓ ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

✓ ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

✓ ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง

✓ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้

✓ ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

✓ ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ

✓ ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ

✓ ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

✓ ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ

○ อื่น ๆ ระบุ.....

### การจัดกิจกรรมส่งเสริมการออม

✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

✓ กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

○ อื่น ๆ ระบุ.....

### การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

✓ กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

○ กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

○ อื่น ๆ ระบุ.....

## จุดควรพัฒนา

### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดความรับผิดชอบ การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ ความมีระเบียบวินัย
- เด็กประพฤติตนไม่เป็นไปตามหลักคุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- เด็กขาดความสามารถในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
- เด็กขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดสุขนิสัยที่ดี ถูกสุขลักษณะ การรู้จักรักษาความสะอาดของตนเอง สถานที่ การเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์
- เด็กขาดความกล้าแสดงออก มีความเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นยังไม่เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- เด็กขาดทักษะความสามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การใช้เทคโนโลยียังไม่เหมาะสมกับวัย
- เด็กขาดจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
- เด็กยังไม่สามารถปฏิบัติตนอย่างมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทยได้เหมาะสมตามวัย
- เด็กขาดความพร้อม และทักษะในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

#### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารควรนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการ
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่พัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ผู้บริหารไม่มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก

- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ และพัฒนาการของเด็ก
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัยต่อเด็ก
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่จัดมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้งให้กับเด็ก
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
- ครูไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูไม่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศ และการนำมาใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดคุณวุฒิ ความรู้ ตามสายอาชีพ
- ครูขาดการใช้วิธีประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามเด็กอย่างต่อเนื่อง

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ความสามารถในการอ่าน การเขียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย ขาดการมีจิตสำนึกต่อส่วนรวม มีจิตอาสา
- ผู้เรียนไม่ประพฤติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ
- การเจริญเติบโต สมรรถภาพทางกายของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเกณฑ์
- ผู้เรียนไม่มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารที่เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามสุขนิสัยที่ดี ไม่ดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย อาคารสถานที่
- ผู้เรียนขาดความกล้าแสดงออก ไม่มีความเป็นผู้นำ ขาดทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
- ผู้เรียนขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับวัย
- ผู้เรียนขาดจิตสำนึกการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า การดูแลรักษาของส่วนรวม
- ผู้เรียนขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

- ผู้เรียนขาดการรู้จักมีมารยาท มีสัมมาคารวะ ตามวัฒนธรรมไทย
- ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ผู้บริหารไม่ใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดประสบการณ์ในการบริหารงานสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดวิสัยทัศน์ ในการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ก้าวหน้า มีประสิทธิภาพ
- ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อเทคโนโลยีสมัยใหม่ ตามสถานการณ์ปัจจุบัน เพื่อนำมาปรับใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผู้บริหารขาดจรรยาบรรณ คุณธรรม จริยธรรม ของผู้บริหาร
- ผู้บริหารขาดการดูแล การให้ขวัญกำลังใจ สวัสดิการแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรอย่างเหมาะสม ไม่ทั่วถึง
- ผู้บริหารจัดสรรครูผู้สอน บุคลากร ไม่เพียงพอ ไม่เป็นไปตามวุฒิ ตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ผู้บริหารขาดการบริหารแบบมีส่วนร่วม ไม่เปิดโอกาสให้บุคลากร ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนในการบริการ
- ผู้บริหารไม่มีการสร้างสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานที่เรียนไม่มีความปลอดภัย
- ผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ ไม่เพียงพอต่อการให้บริการ
- ผู้บริหารไม่มีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่เป็นระบบ
- ผู้บริหารขาดการส่งเสริมให้ครู บุคลากร ได้พัฒนาตนเองจนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ผู้บริหารไม่มีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
- ผู้บริหารไม่มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภายนอก
- ผู้บริหารขาดการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มมากขึ้น

## มาตรฐานที่ 3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูขาดความรู้ ทักษะในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จบไม่ตรงสาขาที่สอน
- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนของครูไม่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ ไม่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน
- ห้องเรียนไม่สะอาด ขาดสุขลักษณะ ไม่มีความปลอดภัย ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูขาดการผลิตสื่อที่หลากหลาย และไม่มีการใช้สื่อที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ขาดคุณธรรม จริยธรรม
- ครูขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
- ครูขาดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู เพื่อนร่วมงานในสถานศึกษา การทำงานเป็นทีม
- ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน
- ครูขาดการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงาน การทำงานเป็นทีม
- ครูขาดทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และการนำมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
- ครูไม่มีคุณวุฒิ ความรู้ ทักษะในการจัดการเรียนการสอน ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย
- ครูขาดการใช้วิธีการประเมินผลที่หลากหลาย เป็นรายบุคคล และบันทึกผล ติดตามผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ครูขาดความซื่อสัตย์สุจริตต่ออาชีพ และหน้าที่การงาน

## แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
2. ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ในแต่ละระดับชั้นให้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

### ความต้องการช่วยเหลือ

#### ระดับปฐมวัย

- การพัฒนาเด็ก/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่นให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องการสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการ

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ต้องการการนิเทศ กำกับ ติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

**ความโดดเด่น** หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัล ให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ระดับการศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
		นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			✓	
2.				
3.				
4.				

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

## ภาคผนวก

\*\* โรงเรียนเตรียมไฟล์ .pdf (เท่านั้น) เพื่อนำเข้าในระบบ E-SAR

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำ SAR
4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
5. แผนผังอาคารสถานที่
6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
8. เอกสารเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการแนบประกอบ



1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน





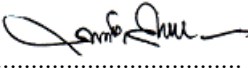


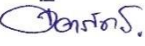


### เรื่อง เห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปี ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณานุมัติก่อนเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพบุคลากร พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นต่อไป ได้ลงลายมือชื่อรับรองเห็นชอบ ดังนี้

#### เห็นชอบ

๑. นายเด่น	ช่วยสุข	ประธานกรรมการ	
๒. นายวิโรจน์	โพธิ์สว่าง	กรรมการ	
๓. นายนิทัศน์	เสมอพิทักษ์	กรรมการ	
๔. นายประจวบ	บรรจงศิลป์	กรรมการ	
๕. นางวีรวรรณ	แพนลีนฟ้า	กรรมการ	
๖. นางจิฎาภัทร	หงษ์สิงห์	กรรมการ	
๗. นางสาวกรรณิการ์	ทองวงศ์ษา	กรรมการและเลขานุการ	
๘. นางลัดดาวัลย์	จันลาวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	

### 3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

ที่ ..๑๙../๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้ระบุข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

#### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. บาทหลวงเด่น	ช่วยสุข	ผู้จัดการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. ชิสเตอร์กรรณิการ์	ทองวงษา	ผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางจิณฎาภัทร	หงษ์สิงห์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นางกลีนสุรีย์	ไชยทองศรี	หัวหน้าฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๕. นางประภาพร	ศรีหารักษา	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางพนิดา	พรหมจันทิก	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ

๗. นางลัดดาวัลย์	จันทรวงศ์	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
๘. นางธัญญพัฒน์	คะโยธา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๙. นางสาวทัศนพร	ต่างถางคำ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางจริยา	แก้วเวียงเดช	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวเยาวเรศ	ยมบุญ	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๒. นางศิริพร	ศิริพันธ์	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๑๓. นางวราภรณ์	สาโยธา	งานประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวปวีณา	มูลทองสุข	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่** วางแผนกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสานงาน และให้คำปรึกษา เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยกำกับดูแลให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

## ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

### ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. นางสาวรัชณี	หุนติราช	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรพิมล	อุ่มจันสา	กรรมการ
๓. นางสาวปวีณา	มูลทองสุข	กรรมการและเลขานุการ

### ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ

๑. นางสาวปวีณา	มูลทองสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัทรพร	เครือจำปา	กรรมการ
๓. นางสาวมุลนิธิ	กิติศรวิรพันธุ์	กรรมการและเลขานุการ

### ๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางพนิดา	พรมจันทิก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววารุณี	คำสงค์	กรรมการ
๓. นางสาวเยาวเรศ	ยมบุญ	กรรมการและเลขานุการ

**มีหน้าที่** เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และลงข้อสรุปเพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ส่งข้อมูลหลักฐานที่ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาและบุคลากร ภายในวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566

## ๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

#### ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็น

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑. นางจิฎาภัทร	หงส์สิงห์	ประธานกรรมการ
๒. นางวรกัญญา	วงศ์สีดา	กรรมการ
๓. นางประภัสสร	ไชยสุนันท์	กรรมการ
๔. นางพิไลพร	โทนแก้ว	กรรมการ
๕. นางสาวพรทิพย์	สาริศรี	กรรมการ
๖. นายแปง	หมุนทอง	กรรมการ
๗. นางน้องพรรณ	วงศ์กุนา	กรรมการ
๘. นายเด่นดนัย	ชัยหมื่น	กรรมการ
๙. นางนนท์วิภา	อ่อนศรีทา	กรรมการ
๑๐. นางสาวนภัสสร	สีหาบุตร	กรรมการ
๑๑. นายสิทธิ์ชัย	ตะสายวา	กรรมการ
๑๒. นางสาวอินทอร	อิมอาตุร	กรรมการและเลขานุการ

## 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### ประเด็น

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นางประภาพร	ศรีหารักษา	ประธานกรรมการ
๒. นายวุฒินันต์	สาโยธา	กรรมการ
๓. นางสาวพรทิพย์	กายราช	กรรมการ
๔. นางจิระนันท์	สร้อยปลิว	กรรมการ
๕. นางนิรสุดา	กายราช	กรรมการ
๖. นางประภาพร	มูลศรี	กรรมการ
๗. นางสาวสิริวิภา	วัชรภิญโญ	กรรมการ

๘. นางสาวริษา	มาลาทอง	กรรมการ
๙. นายกิตติศักดิ์	กันเสนา	กรรมการ
๑๐. นางกิตติพร	วัยเหน็ดลื้อ	กรรมการ
๑๑. นายสุระศักดิ์	เชียรพลแสน	กรรมการและเลขานุการ

#### ประเด็น

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑. นางธัญญพัฒน์	คะโยธา	ประธานกรรมการ
๒. นางพรกมล	แสนมุงคุณ	ประธานกรรมการ
๓. นางปัทมาวดี	ลอนสคริปท์	กรรมการ
๔. นางสาวหงษ์ทอง	อุทาลุน	กรรมการและเลขานุการ

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ประเด็น

1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑. นางกลีนสุรีย์	ไชยทองศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวทัศนพร	ด่างถางคำ	กรรมการ
๓. นางวรารภรณ์	สาโยธา	กรรมการ
๔. นายธชาภัทร	รัตนอาษา	กรรมการ
๕. นางศิริพร	ศิริพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. นางกลีนสุรีย์	ไชยทองศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางลัดดาวัลย์	จันลาวงศ์	กรรมการ
๓. นางจรียา	แก้วเวียงเดช	กรรมการ
๔. นางสาวกนกอร	พาขอบ	กรรมการ
๕. นางสาวภัชรินทร์	นนท์ภายวัน	กรรมการ
๖. นายปรีชาณัฐ	วัยเหน็ดลื้อ	กรรมการ
๗. นายวุฒินันต์	สาโยธา	กรรมการ
๘. นางสาวทัศนพร	ด่างถางคำ	กรรมการและเลขานุการ

3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. นางจิฎาภัทร	หงส์สิงห์	ประธานกรรมการ
----------------	-----------	---------------

๒. นายเด่นดนัย	ชัยหมื่น	กรรมการ
๓. นางวรวงศ์ญา	วงศ์สีดา	กรรมการ
๔. นางประภัสสร	ไชยสุนันท์	กรรมการ
๕. นางพิไลพร	โทนแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาวพรทิพย์	สาริศรี	กรรมการ
๗. นายแปง	หมุนทอง	กรรมการ
๘. นางน้องพรรณณ	วงศ์กุนา	กรรมการ
๙. นางสาวอินทอร	อิมอาตุร	กรรมการและเลขานุการ

๕) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. นางกลีนสุรีย์	ไชยทองศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริพร	ศิริพันธ์	กรรมการ
๓. นางวราภรณ์	สาโยธา	กรรมการ
๔. นายธชาภัทร	รัตนอาษา	กรรมการ
๕. นางสาวทัศนพร	ด่างถางคำ	กรรมการ
๖. นางสาวเกษรินทร์	จักรเครือ	กรรมการ
๗. นางสาวศิริรัตน์	ศรีบุญ	กรรมการและเลขานุการ

5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑. นางธัญญาพัฒน์	คะโยธา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุวิทย์	บุษบา	กรรมการ
๓. นายสมศักดิ์	อุปพงษ์	กรรมการ
๔. นายอภิสิทธิ์	ปิยจิตรไพรัช	กรรมการ
๕. นายปรีชา	ดาวฤทธิ	กรรมการและเลขานุการ

6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. นางธัญญาพัฒน์	คะโยธา	ประธานกรรมการ
๒. นายเจนณรงค์	เหล่าบุญมา	กรรมการ
๓. นางสาวสิริกรานต์	สอนปัญญา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น

๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. นางจิฎาภัทร	หงส์สิงห์	ประธานกรรมการ
๒. นางนนท์วิภา	อ่อนศรีทา	กรรมการ

- |               |           |                     |
|---------------|-----------|---------------------|
| ๓. นางสาววรวิ | โพธิ์แข็ง | กรรมการและเลขานุการ |
|---------------|-----------|---------------------|
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**
- |                    |          |                     |
|--------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางธัญญพัฒน์    | คะโยธา   | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายปรีชา        | ดาวฤทธิ  | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวสิริกานต์ | สอนปัญญา | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**
- |                |            |                     |
|----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางจิฎาภัทร | หงส์สิงห์  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางดวงนภา   | ภารัตนวงศ์ | กรรมการ             |
| ๓. นางประภัสสร | ไชยสุนันท์ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**
- |                 |           |                     |
|-----------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางจิฎาภัทร  | หงส์สิงห์ | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายจักรกฤษณ์ | ทองล้ำ    | กรรมการ             |
| ๓. นางสาววรภาคี | จันทราสา  | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวศุภรดา | ธรรมพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**
- |                    |            |                     |
|--------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางกลีนสุรีย์   | ไชยทองศรี  | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นางสาวทัศนพร    | ด่างถางคำ  | กรรมการ             |
| ๓. นางสาวนิภาภรณ์  | เสาร์มนตรี | กรรมการ             |
| ๔. นายธชาภัทร      | รัตนอาษา   | กรรมการ             |
| ๕. นางสาวเกษรินทร์ | จักรเครือ  | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และลงข้อสรุปเพื่อ ตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน ส่งข้อมูลหลักฐานที่ฝ่ายพัฒนา คุณภาพการศึกษาและบุคลากร ภายในวันที่ 27 มีนาคม พ.ศ. 2566

#### **๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR)**

##### **ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย**

- |                  |            |               |
|------------------|------------|---------------|
| ๑. นางกลีนสุรีย์ | ไชยทองศรี  | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศิริพร     | ศิริพันธ์  | กรรมการ       |
| ๓. นางจิฎาภัทร   | หงษ์สิงห์  | กรรมการ       |
| ๔. นางประภาพร    | ศรีหารักษา | กรรมการ       |
| ๕. นางพนิดา      | พรมจันทิก  | กรรมการ       |
| ๖. นางลัดดาวัลย์ | จันลาวงศ์  | กรรมการ       |



๗. นางธัญญพัฒน์	คะโยธา	กรรมการ
๘. นางสาวทัศนพร	ด่างถางคำ	กรรมการ
๙. นางสาวปวีณา	มูลทองสุข	กรรมการ
๑๐. นางวารภรณ์	สาโยธา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การ พัฒนาการจัดการศึกษา ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการ พัฒนาและการนำไปใช้ รวมถึง จัดทำภาคผนวก

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความ เห็นชอบ

๔. รายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณะ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการ แต่งตั้งดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย พร้อมสรุปรายงานผล การประเมินตนเองรายมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ภายในวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์ สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ มีนาคม ๒๕๖๖



(ซิสเตอร์กรรณิการ์ ทองวงศ์ษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

## 4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



# โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

## SAINT JOSEPH SAKON NAKHON SCHOOL



### สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

### ปีการศึกษา 2565 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐาน ที่ 1	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน ที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565  
โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

17:01 34° ▲

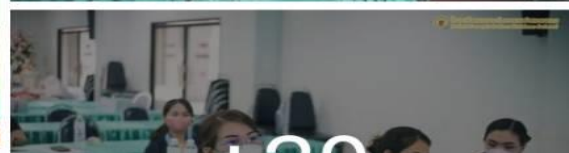
📶 4G+ 📶 29% 🔋

facebook

**รร.เซนต์ยอแซฟ  
สกลนคร**

3 ชม. · 🌐

วันพฤหัสบดีที่ 30 มีนาคม 2566  
โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร โดยฝ่าย  
พัฒนาคุณภาพการศึกษาและอบรม  
งานการประกันคุณภาพการศึกษา  
ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามแผน  
ปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดทำรายงาน  
การประเมินตนเอง (Self As... ดูเพิ่มเติม







โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร  
Saint Joseph Sakonnakhon School

ประชุมสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี  
เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2565  
วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2566  
ณ ห้องประชุม 1 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ



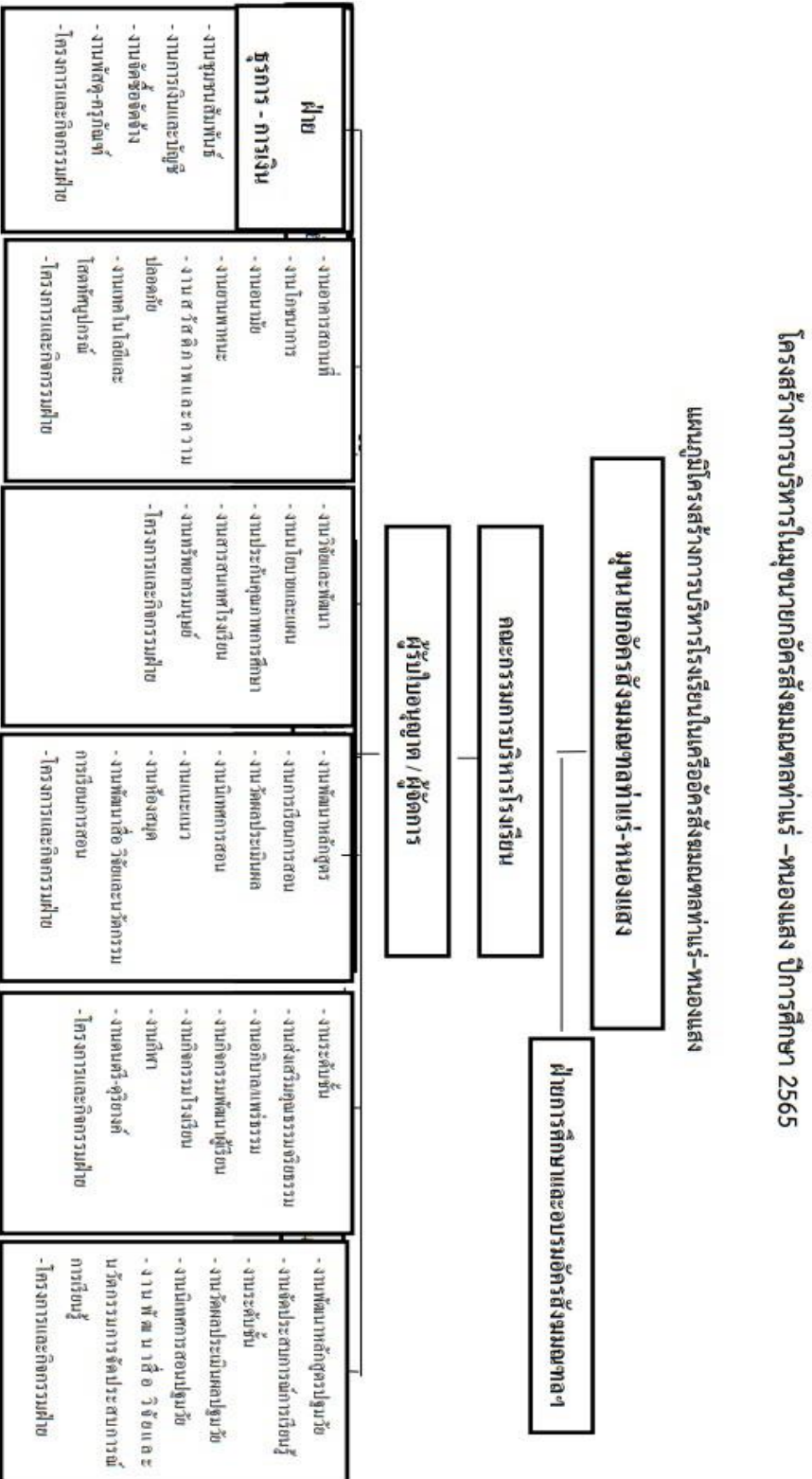




5. แผนผังอาคารสถานที่



6. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



## 7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

### โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ดังนี้  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
2. คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	80	80	80	80	80	80
- เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
6. ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
7. การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
8. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	160	160	160
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880	880	880	880	880	880
รายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม						
1. หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
2. ภาษาอังกฤษสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
3. ภาษาจีนสื่อสาร	80	80	80	๘0	๘0	๘0
4. ดนตรี	40	40	40	40	40	40
5. ดนตรีสากล	40	40	40	40	40	40
6. นาฏศิลป์	-	-	-	40	40	40
7. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	40	40	-	-	-
8. วิทยาศาสตร์เสริม	-	-	-	40	40	40
9. ภาษาไทยเสริมทักษะ	40	40	40	-	-	-
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม	360					

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120					
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	1,360 ชั่วโมง					



โครงสร้างเวลาเรียน Intensive English Program ( IEP )ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
2. คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	80	80	80	80	80	80
- หน้าที่พลเมือง						
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
6. ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
7. การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
8. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	160	160	160
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	880	880	880	880	880	880
รายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม						
1. คณิตศาสตร์ (IEP)	80	80	80	80	80	80
2. วิทยาศาสตร์ (IEP)	80	80	80	80	80	80
3. ภาษาอังกฤษ (IEP)	80	80	80	80	80	80
4. ภาษาจีนสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
5. ดนตรี	40	40	40	40	40	40
6. ดนตรีสากล	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม	400					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	30	30	30	30	30	30
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120					
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	1,400 ชั่วโมง					

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรโรงเรียนเขตน้อยอ่าวสงขลา กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	360 ( 9 นก.)	360 ( 9 นก.)	360 ( 9 นก.)
หน้าที่พลเมือง	40	40	40
ดนตรีสากล	40	40	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	40	40
นาฏศิลป์	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80
ภาษาจีนสื่อสาร	80	80	80
ไอที	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,360 ชั่วโมง		

โครงสร้างเวลาเรียน Intensive English Program ( IEP ) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	400 ( 9 นก.)	400 ( 9 นก.)	400 ( 9 นก.)
คณิตศาสตร์ ( IEP )	80	80	80
วิทยาศาสตร์ ( IEP )	80	80	80
ภาษาอังกฤษ ( IEP )	80	80	80
ภาษาจีนสื่อสาร	80	80	80
ดนตรีสากล	40	40	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40
- กิจกรรมชุมนุม	30	30	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400 ชั่วโมง		

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 1)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน (น.ก. / ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 21101 ภาษาไทย 1	1.5 (60)
ค 21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5 (60)
ว 21101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	1.5 (60)
ส 21101 สังคมศึกษา 1	1.5 (60)
ส 21102 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 21101 สุขศึกษา 1	0.5 (20)
พ 21102 พลศึกษา 1	0.5 (20)
ศ 21101 ทักษะศิลป์ 1	0.5 (20)
ศ 21102 ดนตรี 1	0.5 (20)
ง 21101 การงานอาชีพ 1	0.5 (20)
ว 21103 วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
อ 21101 ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	5.0 (180)
ส 21203 หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)
ค 21201 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5 (20)
ศ 21201 นาฏศิลป์	0.5 (20)
ศ 21203 ดนตรีสากล	0.5 (20)
อ 21201 ภาษาอังกฤษสื่อสาร	1.0 (40)
จ 21201 ภาษาจีนสื่อสาร	1.0 (40)
ว 21205 ไอที	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
• กิจกรรมแนะแนว	(20)
• กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(20)
ชุมนุม	(15)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(5)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	680

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ภาคเรียนที่ 2)	
รายวิชา / กิจกรรม	เวลาเรียน ( น.ก. / ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	11 (440)
ท 21102 ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค 21102 คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.5 (60)
ว 21102 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	1.5 (60)
ส 21103 สังคมศึกษา 2	1.5 (60)
ส 21104 ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 21103 สุขศึกษา 2	0.5 (20)
พ 21104 พลศึกษา 2	0.5 (20)
ศ 21103 ทักษะศิลป์ 2	0.5 (20)
ศ 21104 ดนตรี 2	0.5 (20)
ง 21102 การงานอาชีพ 2	0.5 (20)
ว 21104 วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
อ 21102 ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม	5.0 (180)
ส 21204 หน้าที่พลเมือง	0.5 (20)
ค 21202 คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	0.5 (20)
ศ 21202 นาฏศิลป์	0.5 (20)
ศ 21204 ดนตรีสากล	0.5 (20)
อ 21202 ภาษาอังกฤษสื่อสาร	1.0 (40)
จ 21202 ภาษาจีนสื่อสาร	1.0 (40)
ว 21206 ไอที	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(60)
• กิจกรรมแนะแนว	(20)
• กิจกรรมนักเรียน	
ลูกเสือ/เนตรนารี	(20)
ชุมนุม	(15)
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	(5)
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	680