



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน เซนต์ยอแซฟสกลนคร

รหัสโรงเรียน 1147100005

361 หมู่ที่ 2 ถนน นิตโย ตำบล/แขวง ธาตุเชิงชุม เขต/อำเภอ เมืองสกลนคร จังหวัด สกลนคร 47000

โทรศัพท์ 042-711-386 โทรสาร 042-712-022

สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564

ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร		รหัส 1147100005
ที่ตั้งเลขที่ 361	ตำบล ธาตุเชิงชุม	อำเภอ เมือง
จังหวัด สกลนคร 47000		สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทรศัพท์ 0 4271 1386 มือถือ 06 10241119		โทรสาร 0-4271 2022
e-mail: sj_sakonnakhon@hotmail.com		Website www.sjsn.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเลขที่ 1/2528 ลงวันที่ 23 พฤษภาคม 2528		
เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,206 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 87 คน		

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียน (School Name) : เซนต์ยอแซฟสกลนคร

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1147100005

ที่อยู่ (Address) : 361

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : นิตโย

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ธาตุเชิงชุม

เขต/อำเภอ (District) : เมืองสกลนคร

จังหวัด (Province) : สกลนคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 47000

โทรศัพท์ (Tel.) : 042-711-386

โทรสาร (Fax.) : 042-712-022

อีเมล (E-mail) : sj_sakonnakhon@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.sjsakon.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 หลักสูตรโรงเรียนระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560
- 2.2 แผนบูรณาการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560
- 2.3 แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- 2.4 มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระดับปฐมวัย
- 2.5 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.6 งานสารสนเทศ
- 2.7 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 2.8 รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาตนเองของครูระดับปฐมวัย
- 2.9 รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โรงเรียนเสนอขอขอพัฒนาครูจะดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับพันธกิจของโรงเรียน ดังนี้

3.1.1 ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ 2

3.2.1 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ 3

3.3.1 ยกระดับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาลสร้างสรรค์สังคมให้มีความสุข และสันติ บนหลักธรรมของศาสนา มีทักษะการเรียนรู้ในโลกศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. โรงเรียนดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้สถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. งานพัฒนาหลักสูตร
 2. งานการเรียนการสอน
 - 2.1 โครงการสร้างเสริมนิสัยใฝ่เรียนรู้
 - 2.1.1 กิจกรรมวันวิชาการ
 - 2.1.2 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
 - 2.1.3 กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
 - 2.1.4 กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน
 - 2.1.5 กิจกรรมท่องและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
 - 2.1.6 กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
 - 2.1.7 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - 2.1.8 งานซ่อมเสริมและติวเข้มทั้ง 8 กลุ่มสาระ
 - 2.2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 - 2.2.1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ
 - 2.2.2 กิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้
3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.1 กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - 3.2 กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
4. โครงการพัฒนาห้องสมุด
 - 4.1 กิจกรรมรักการอ่าน
5. งานวัดผลประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ปพ.5
2. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา
3. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
4. โครงการคนดีศรีเซนต์ยอ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
 - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
 - แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 - สารสนเทศโรงเรียน
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- แผนงานอาคารสถานที่
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
- งานเทคโนโลยีและไอทีอุปกรณ์

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- งานพัฒนาหลักสูตร
- งานการเรียนการสอน
- 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- งานนิเทศการสอน
- กิจกรรมผลิตสื่อ
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก
- งานนิเทศการสอน
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- งานนิเทศการสอน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- งานวิจัยและพัฒนา
- ผลการนิเทศ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
- 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมของสถานศึกษา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : กิจกรรมเชิดชูเกียรติบุคลากร

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : โครงการอนุรักษ์ประเพณีแห่ดาวเทศกาลคริสต์มาส

มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
- อาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มียุทธศาสตร์ที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงชื่อ.....

(.....Miss Kunnika Thongwongsa.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์ยอแซฟสกลนคร (-)

รหัสโรงเรียน : 1147100005

ที่อยู่ (Address) : 361

หมู่ที่ (Village No.) : 2

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ธาตุเชิงชุม

จังหวัด (Province) : สกลนคร

โทรศัพท์ (Tel.) : 042-711-386

อีเมล (E-mail) : sj_sakonnakhon@hotmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.sjsakon.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : นิตโย

เขต/อำเภอ (District) : เมืองสกลนคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 47000

โทรสาร (Fax.) : 042-712-022

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ก่อนประถมศึกษา, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น

3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

ปรัชญา

คุณธรรม นำความรู้

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเขตน้อยแซฟสกลนครจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา
สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

พันธกิจ

พันธกิจ

1. ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
2. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เสริมสร้างและเปิดโอกาสให้บุคคล/ หน่วยงาน /องค์กร /ชุมชนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย

เป้าหมาย

1. โรงเรียนบริหารจัดการมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.1)
2. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.1)
3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.1)
4. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (พ.1)
5. ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.2)
6. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.2)
7. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3)
8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3)
9. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3)
10. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3)
11. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3)
12. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3)
13. โรงเรียนมีภาคี/เครือข่าย/ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากบุคคล หน่วยงาน/ องค์กรต่างๆในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (พ.4)

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ 1 : การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 : บุคลากรมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 : ผู้เรียนดีมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 : สัมพันธภาพทุกภาคส่วน

เอกลักษณ์

เอกลักษณ์

สุขภาพดี สถานที่น่าอยู่ เรียนรู้อย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์

อัตลักษณ์

คนดี มีปัญญา มารยาทงาม

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	28	26	-	-	54
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	52	47	-	-	99
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	58	59	-	-	117
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 11 ห้องเรียน EP -		138	132	-	-	270
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	4	64	64	-	-	128
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	5	67	70	-	-	137
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	5	69	74	-	-	143
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	68	62	-	-	130
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	57	55	-	-	112
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	64	67	-	-	131
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 26 ห้องเรียน EP -		389	392	-	-	781
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	28	21	-	-	49
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	21	26	-	-	47
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	37	22	-	-	59
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
รวม	ห้องเรียนปกติ 7 ห้องเรียน EP -		86	69	-	-	155
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 44 ห้องเรียน EP -		613	593	-	-	1,206

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย เด่น ช่วยสุข

ตำแหน่ง : ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต (ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต), ผู้จัดการ (Thai School Manager)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว กรรณิการ์ ทองวงศ์ษา

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย						
1. ครูไทย	-	11	-	-	-	11
2. ครูชาวต่างชาติ	-	1	-	-	-	1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	34	-	-	-	34
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	7	1	-	-	8
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	53	1	-	-	54
บุคลากรทางการศึกษา						
- เจ้าหน้าที่	-	7	0	-	-	7
บุคลากรอื่นๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	-	7	0	-	-	7
รวมทั้งสิ้น	-	60	1	-	-	61

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย	11	270	12	23:1	25:1
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	26	781	34	23:1	31:1
<u>ระดับมัธยมศึกษา</u>	7	155	8	20:1	23:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน						รวม
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	11	3	-	-	-	-	14
ภาษาไทย	-	-	5	1	1	-	7
คณิตศาสตร์	-	-	4	2	-	1	7
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	6	-	3	-	9
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	3	1	2	-	6
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-	2	1	-	3
ศิลปะ	-	-	3	-	2	-	5
การงานอาชีพ	-	-	-	2	1	-	3
ภาษาต่างประเทศ	-	-	8	1	4	-	13
รวม	11	3	29	9	14	1	67

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	26	7	33
- เนตรนารี	26	7	33
- ยุวกาชาด	-	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	26	7	33
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	26	8	34
กิจกรรมแนะแนว	26	8	34
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	26	8	34
รวม	156	45	201

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	18	16	2	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	17	14	3	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	3	7	6	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
รวม	38	37	11	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2	2562

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1 ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาเด็กให้มีคุณภาพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

โครงการ

1. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.45 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

2. กิจกรรมกีฬาภายใน

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.33 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

3. กิจกรรมค่ายลูกเสือปฐมวัย

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

94.71 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
4. กิจกรรมวันเด็ก	
ค่าเป้าหมาย	
87.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
88.62 : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
5. โครงการคนดีศรีเซนต์ยอ	
ค่าเป้าหมาย	
87.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
89.71 : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
6. แผนงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม	
ค่าเป้าหมาย	
88.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
91.59 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง ศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
7. กิจกรรมเซนต์ยอแซฟสัมพันธ์	
ค่าเป้าหมาย	
87.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	

90.83 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

8. โครงการสร้างเสริมนิสัยใฝ่รู้และรักการอ่าน

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

9. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.85 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง
ศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาพและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

10. กิจกรรมหนุนน่อยวิทยาศาสตร์

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

89.33 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่าง

ศึกษาธิการ	หลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
11. กิจกรรมทฤษฎีเทคโนโลยี	
คำเป้าหมาย	
87.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
89.56 : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสู่ระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
12. โครงการสืบสานสร้างสรรค์สู่สังคมไทย	
คำเป้าหมาย	
87.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
90.00 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสู่ระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
<u>ยุทธศาสตร์ที่ 2</u>	
ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	
โครงการ	
1. งานพัฒนาหลักสูตร	
คำเป้าหมาย	
88.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
90.45 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนงานพัฒนาสื่อวิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

89.80 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ

3. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.75 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ

4. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

88.56 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ

5. โครงการนิเทศการเรียนการสอน

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ	การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการบริหารการศึกษาให้มีคุณภาพ

โครงการ

1. โครงการประกันคุณภาพ

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.59 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ	การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. งานพัฒนาหลักสูตร

ค่าเป้าหมาย

88.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.45 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี
กระทรวงศึกษาธิการ	พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1

การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

โครงการ

1. งานวิจัยและพัฒนา

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

83.85 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
กระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. งานทรัพยากรมนุษย์

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.51 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สช.	
สอดคล้องกับตัวชี้วัด	- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
กระทรวงศึกษาธิการ	

3. งานนิเทศ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.66 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	
ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. งานอาคารสถานที่

ค่าเป้าหมาย

91.00 : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จ

92.68 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

94.44 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

6. งานพัฒนาหลักสูตร

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.55 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

ยุทธศาสตร์ที่ 2

บุคลากรมีคุณภาพ

โครงการ

1. กิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.66 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้หมกคึกคึกที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2. กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.33 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัว

ชี้วัดกระทรวง

ศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

3. กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.33 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ

ศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

4. โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพบุคลากร

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.85 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- พัฒนาคู่มือระดับให้ทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)

5. โครงการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง

ค่าเป้าหมาย

87.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.37 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - พัฒนาคู่มือให้ทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

ยุทธศาสตร์ที่ 3

ผู้เรียนดีมีคุณภาพ

โครงการ

1. โครงการขยายกายสบายชีวา

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
2. งานโภชนาการ	
ค่าเป้าหมาย	
86.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
93.30 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	
3. โครงการเรียนส่งเสริมสุขภาพ	
ค่าเป้าหมาย	
86.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
94.40 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	
4. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	
ค่าเป้าหมาย	
80.00 : ดีเลิศ	
ผลสำเร็จ	
93.83 : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
5. โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียนผู้เรียน	

ค่าเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.72 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักมาตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

6. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

ค่าเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.43 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักมาตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

7. โครงการคนดีศรีเซนต์ยอ

ค่าเป้าหมาย

84.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

94.50 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักมาตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

8. โครงการส่งเสริมจิตตาภิบาล

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.97 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

9. งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

92.59 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
-----------------	--

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
------------------------------	--

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ - ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
---	---

10. กิจกรรมรักการอ่าน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

90.51 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
-----------------	----------------------------------

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
-------------------------------	--

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
---	---

11. โครงการสร้างเสริมนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

94.62 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
ชีวิตกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ศึกษาธิการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ
ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

12. กิจกรรมวันวิชาการ

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active
ชีวิตกระทรวง Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิด
ศึกษาธิการ โลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติ
ที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

13. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.40 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัว - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม
ชีวิตกระทรวง บริบทของพื้นที่

- ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

14. กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

98.40 : ยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือที่มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

15. กิจกรรมเรียนรู้ปราชญ์ชาวบ้าน

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

97.00 : ยอดเยี่ยม

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

16. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้

คำเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

96.93 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

17. กิจกรรมท่องเที่ยวและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

86.00 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

ศึกษาธิการ - พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

18. กิจกรรมซ่อมเสริม

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.19 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	
สอดคล้องกับตัว	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม
ชี้วัดกระทรวง	บริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

19. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย

80.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

93.34 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	
สอดคล้องกับตัว	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตาม
ชี้วัดกระทรวง	บริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
	- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

20. งานวัดผลประเมินผล

ค่าเป้าหมาย

70.00 : ดี

ผลสำเร็จ

78.78 : ดีเลิศ

มาตรฐานการ	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
สอดคล้องกับ	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
ยุทธศาสตร์ สช.	

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

21. งานแนะแนว

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

91.80 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
ศึกษา	- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
---------------------------	--

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ	- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
ศึกษาธิการ	- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
	- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4

สัมพันธภาพทุกภาคส่วน

โครงการ

1. งานประชาสัมพันธ์

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา	- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
-----------------	--

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.	- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน
---------------------------	--

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

2. งานสารบรรณ

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

95.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

3. งานประชุมสามัญประจำปี

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

4. กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ค่าเป้าหมาย

85.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

100.00 : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. งานวิจัยและพัฒนา

ค่าเป้าหมาย

82.00 : ดีเลิศ

ผลสำเร็จ

83.85 : ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สช.

- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

กระทรวงศึกษาธิการ

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1 ระดับปฐมวัย

ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	270	265	98.15	5	1.85	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	270	266	98.52	4	1.48	-	-
3. ด้านสังคม	270	269	99.63	1	0.37	-	-
4. ด้านสติปัญญา	270	268	99.26	2	0.74	-	-

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 131

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	116	36.83	34.17	36.64	38.85	+2.21	6.03	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	116	34.31	44.71	47.03	39.09	-7.94	-16.88	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	116	50.38	54.16	64.76	55.86	-8.90	-13.74	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	116	39.22	50.60	68.40	55.63	-12.77	-18.67	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 59

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	46	24.47	26.97	25.24	38.82	+13.58	53.80	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	46	31.45	31.93	30.48	23.37	-7.11	-23.33	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	46	51.19	59.38	62.50	57.57	-4.93	-7.89	ไม่มีพัฒนาการ

วิชา	จำนวน นักเรียนที่เข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ภาษา อังกฤษ	46	31.11	37.21	40.49	32.51	-7.98	-19.71	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	128	127	99.22	137	135	98.54	143	126	88.11	130	88	67.69	112	97	86.61	131	104	79.39
คณิตศาสตร์	128	126	98.44	137	133	97.08	143	97	67.83	130	166	127.69	112	36	32.14	131	76	58.02
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	128	128	100.00	137	131	95.62	143	132	92.31	130	118	90.77	112	88	78.57	131	100	76.34
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	128	128	100.00	137	137	100.00	143	143	100.00	130	125	96.15	112	90	80.36	131	109	83.21
ประวัติศาสตร์	128	128	100.00	137	137	100.00	143	143	100.00	130	127	97.69	112	110	98.21	131	117	89.31
สุขศึกษาและ พลศึกษา	128	128	100.00	137	137	100.00	143	143	100.00	130	129	99.23	112	97	86.61	131	106	80.92
ศิลปะ	128	128	100.00	137	136	99.27	143	143	100.00	130	129	99.23	112	112	100.00	131	120	91.60
การงานอาชีพ	128	128	100.00	137	136	99.27	143	143	100.00	130	129	99.23	112	108	96.43	131	127	96.95
ภาษาต่างประเทศ	128	128	100.00	137	137	100.00	143	126	88.11	130	99	76.15	112	90	80.36	131	114	87.02
ภาษาจีน สื่อสาร	128	128	100.00	137	120	87.59	143	127	88.81	130	88	67.69	112	75	66.96	131	90	68.70
ดนตรี	128	128	100.00	137	137	100.00	143	142	99.30	130	126	96.92	112	109	97.32	131	129	98.47
ดนตรีสากล	128	128	100.00	137	137	100.00	143	143	100.00	130	130	100.00	112	112	100.00	131	131	100.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	49	11	22.45	47	16	34.04	59	47	79.66
คณิตศาสตร์	49	30	61.22	47	20	42.55	59	23	38.98
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49	12	24.49	47	21	44.68	59	31	52.54
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	49	32	65.31	47	34	72.34	59	45	76.27
ประวัติศาสตร์	49	19	38.78	47	21	44.68	59	45	76.27
สุขศึกษาและพลศึกษา	49	33	67.35	47	38	80.85	59	51	86.44
ศิลปะ	49	48	97.96	47	22	46.81	59	59	100.00
การงานอาชีพ	49	47	95.92	47	46	97.87	59	59	100.00
ภาษาต่างประเทศ	49	18	36.73	47	44	93.62	59	23	38.98
หน้าที่พลเมือง	34	21	61.76	33	30	90.91	42	39	92.86
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	49	33	67.35	47	27	57.45	59	29	49.15
นาฏศิลป์	34	21	61.76	33	25	75.76	42	31	73.81
ดนตรีสากล	49	49	100.00	47	40	85.11	59	59	100.00
อังกฤษสื่อสาร	34	15	44.12	33	19	57.58	42	42	100.00
ภาษาจีนสื่อสาร	49	19	38.78	47	32	68.09	59	31	52.54
ไอที	34	18	52.94	33	15	45.45	42	20	47.62
ดนตรี	49	45	91.84	47	44	93.62	59	59	100.00
วิทยาการคำนวณ	49	24	48.98	47	29	61.70	59	35	59.32

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียนผล เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	49	46	93.88	47	42	89.36	59	49	83.05
คณิตศาสตร์	49	25	51.02	47	27	57.45	59	27	45.76
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	49	12	24.49	47	26	55.32	59	38	64.41
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	49	41	83.67	47	34	72.34	59	35	59.32
ประวัติศาสตร์	49	25	51.02	47	30	63.83	59	42	71.19
สุขศึกษาและพลศึกษา	49	41	83.67	47	35	74.47	59	47	79.66
ศิลปะ	49	49	100.00	47	47	100.00	59	59	100.00
การงานอาชีพ	49	47	95.92	47	45	95.74	59	59	100.00
ภาษาต่างประเทศ	49	36	73.47	47	20	42.55	59	38	64.41
หน้าที่พลเมือง	34	30	88.24	33	25	75.76	42	42	100.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	49	18	36.73	47	23	48.94	59	39	66.10
นาฏศิลป์	34	28	82.35	33	31	93.94	42	38	90.48
ดนตรีสากล	49	44	89.80	43	43	100.00	59	58	98.31
อังกฤษสื่อสาร	34	29	85.29	33	22	66.67	42	23	54.76
ภาษาจีนสื่อสาร	49	17	34.69	47	24	51.06	59	27	45.76
ไอที	34	23	67.65	33	21	63.64	42	27	64.29
ดนตรี	49	46	93.88	47	43	91.49	59	56	94.92
วิทยาการคำนวณ	49	37	75.51	47	25	53.19	59	41	69.49

2.2.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 143

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	129	56.14	54.96	48.90	56.14	+7.24	14.81	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	129	49.44	41.98	39.32	49.44	+10.12	25.74	มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 128

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	128	72.79	64.30	76.23	72.79	-3.44	-4.51	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	128	69.95	58.53	83.96	69.95	-14.01	-16.69	ไม่มีพัฒนาการ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 131

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิQH	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาQH	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลายู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 59

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
				2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	59.00	-	37.61	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	59.00	-	35.42	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	59.00	-	50.87	-	-	-	-	-	-
อัลฟิQH	59.00	-	36.17	-	-	-	-	-	-
อัตตารีค	59.00	-	42.56	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาก	59.00	-	42.09	-	-	-	-	-	-
มลายู	59.00	-	40.92	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	59.00	-	27.92	-	-	-	-	-	-

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

-

2.2.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	128	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	137	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	143	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	130	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	112	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	131	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ระดับมัธยมศึกษา

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ม.1	49	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.2	47	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.3	59	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.4	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.5	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
กิจกรรมเชิดชูเกียรติบุคลากร	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
โครงการอนุรักษ์ประเพณีแห่ดาวเทศกาลคริสต์มาส	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย	2562
ผู้บริหารและคณะครูมีนักเรียนมีความสามารถทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้น ป.6 คะแนนเต็มร้อย ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2562
ผู้บริหารและคณะครูมีนักเรียนมีความสามารถทดสอบทางการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้น ป.6 คะแนนเต็มร้อย ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	2563
เป็นสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) ด้านการบริหารจัดการศึกษาที่ผลการประเมินการอ่านของผู้เรียน RTชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 คะแนนระดับความสามารถดีมากลำดับที่ 1-10	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2563

5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีคุณภาพพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	ดีมาก	รับรอง
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี	รับรอง

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 270

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			85.00	253	93.70	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		250		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		265		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		246		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		250		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			85.00	251	92.96	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		265		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		250		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		248		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		242		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		250		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		245		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		245		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		247		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	√	-		265		
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			85.00	255	94.44	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		250		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
3.2 ร้อยละของเด็กประพฤติและพอเพียง	√	-		243		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		247		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		265		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		266		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		261		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	254	94.07	ยอด เยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		240		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหา คำตอบ	√	-		265		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		265		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		265		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งาน ศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		240		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้เทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		250		
สรุปผลการประเมิน					93.80	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระมัดระวังจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และนำไปบูรณาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรม กลางแจ้ง การบริหารร่างกายร่วมกันทุกวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โดยครูประจำชั้นได้มีการตรวจสอบสุขภาพเด็กทุกวัน มีการแนะนำเด็กและประสานกับผู้ปกครองทุกคนเกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยของเด็ก เช่น การเล่น การใช้อุปกรณ์ การเข้าทำกิจกรรมห้องศูนย์สื่อ และการใช้อุปกรณ์ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวันนอกจากนี้ยังได้รับการตรวจสอบสุขภาพจากโรงพยาบาลค่ายฤกษ์นครินทร์ 1 ครั้ง มีการส่งเสริมเพิ่มเติมโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนา

คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟ สกลนคร ปี 2562-2564 ในปีการศึกษา 2564 มีเป้าหมายที่ส่งเสริมพัฒนาด้านร่างกาย คือ เป้าหมายที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ได้ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 93.70 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และนำไปบูรณาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ส่งเสริมให้เด็กได้กล้าแสดงออก โดยร่วมมือกับชุมชนในการแสดง เช่น งานวันเด็กแห่งชาติ มีการส่งเสริมเพิ่มเติมโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ปี 2562-2564 ในปีการศึกษา 2564 มีเป้าหมายที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ คือ เป้าหมายที่ 2 เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ได้ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 92.96

1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และนำไปบูรณาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเสรี เด็กปฏิบัติตามกฎกติกาในการเล่นเกมนต่าง การเล่นกีฬาสกีภายในโรงเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงในห้องเรียน เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม มีการส่งเสริมเพิ่มเติมโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ปี 2562-2564 ในปีการศึกษา 2564 มีเป้าหมายที่ส่งเสริมพัฒนาด้านสังคม คือ เป้าหมายที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสังคมในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 94.44

1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงาน โรงเรียนมีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยครูผู้สอนทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และนำไปบูรณาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมให้กับเด็ก เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเรียนรู้แบบโครงงาน และโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา มีการส่งเสริมเพิ่มเติมโดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ปี 2562-2564 ในปีการศึกษา 2564 มีเป้าหมายที่ส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา คือ เป้าหมายที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญาในปีการศึกษา 2564 ร้อยละ 94.07

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	√	-		
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนาจความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 ที่ได้ร่วมกันวิเคราะห์ พัฒนา หลักสูตรทุกปี มีแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากแผนงานพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีหลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครระดับปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560

..

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียนโรงเรียนจัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน มีครูจบการศึกษาปฐมวัย และครูทุกคนผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนเขตน้อยแซฟ สกลนครมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

โรงเรียนเขตน้อยแซฟสกลนครได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่าง และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้โรงเรียนเขตน้อยแซฟสกลนคร มีครูที่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรโรงเรียน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กได้หลากหลายและตามสภาพจริง

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

โรงเรียนเขตน้อยแซฟสกลนครได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยอย่าง และได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง จากโครงการพัฒนาบุคลากร ส่งผลให้โรงเรียนเขตน้อยแซฟ สกลนคร มีครูที่มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรโรงเรียน มีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กได้หลากหลายและตามสภาพจริง

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้ โรงเรียนเขตน้อยแซฟสกลนครจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีห้องเรียนที่สะอาด มีโต๊ะเก้าอี้ที่เหมาะสมตามวัย มีมุมประสบการณ์ต่างๆที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเครื่องปรับอากาศทุกห้องเรียน มีสื่อเทคโนโลยีที่เป็นที่วิทุกห้องเรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเด็ก มีห้องศูนย์สื่อที่สวยงานทันสมัย มีความมั่นคงและปลอดภัย มีห้องคอมพิวเตอร์ ที่ใช้ในการเรียนรู้พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของระดับปฐมวัยโดยตรง และมีห้องเรียน IEP มีการจัดห้องเรียน และสภาพแวดล้อมต่างๆรอบตัวเด็กให้เกิดการเรียนรู้ มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน เพื่อช่วยส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอน ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและช่วยสร้างความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่ศึกษา ตลอดจนช่วยสร้างเสริมความมีระเบียบวินัยให้แก่เด็ก

ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติและจากครูผลิตขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการหาความรู้ จากแผนงานพัฒนาสื่อ วิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ จากกิจกรรมงานวันวิชาการของโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนเขตน้อยแซฟสกลนคร มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้

เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียนเขตน้อยแซฟสกลนคร มีการส่งเสริมให้เด็กเรียนวิชาวิชาการคำนวณ เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานอย่างง่ายได้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากแผนงานพัฒนาสื่อ วิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนเขตน้อยแซฟสกลนคร มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดสร้างงานผลการประเมิน ตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด มีระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในโรงเรียน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนเขตน้อยแซฟสกลนคร มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			85.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		12		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		12		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่ง เพียงด้านเดียว	√	-		12		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			85.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		12		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		12		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		12		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			85.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และ อากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		12		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัด กิจกรรม	√	-		12		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		12		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการ เรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อ ของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		12		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			85.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	√	-		12		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		12		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		12		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		12		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอด เยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว โรงเรียนได้จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้อาณาเขต เก่ง ดี มีสุข

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ เรียนรู้ผ่านการเล่นผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2560 จัดประสบการณ์ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการอดทนรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง รู้จักการแสดงความรัก มีความสุภาพอ่อนหวานต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ได้ จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก ในชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความรักความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน สร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนและในโรงเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้น่าเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอน จากแผนงานพัฒนาสื่อ วิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมประดิษฐ์สื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ ที่มีประสิทธิภาพ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันของเด็ก ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการ

วิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จาก
โครงการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โครงการบัณฑิตน้อย งานวิจัยในชั้นเรียนส่งผลให้โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ สกลนครได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 936

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			80.00	812	86.75	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		816		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		804		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		835		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		791		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			80.00	886	94.66	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตรตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		897		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		886		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		874		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			80.00	840	89.74	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		851		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		828		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			-	812	86.75	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		812		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		812		
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75.00	737	78.74	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		737		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80.00	826	88.25	ดีเลิศ
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		859		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การ ทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		792		
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			84.00	915	97.76	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		905		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		925		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80.00	891	95.19	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		878		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวม ทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		904		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			80.00	898	95.94	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลใน ด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		898		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			83.00	901	96.26	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		936		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		866		
สรุปผลการประเมิน					91.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยครูทุกคนได้ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและมีการวิเคราะห์หลักสูตร สารการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. 1 พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ Internet ส่งเสริมผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด นอกจากนี้โรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม เช่น โครงการสร้างเสริมนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กิจกรรมรักการอ่าน เป็นต้น ทักษะด้านการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมโดยจัดกิจกรรมท่องและเขียนคำศัพท์ กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และจัดการเรียนการสอนในช่วงเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะด้านการคิดคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งเสริมโดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้คิด เช่น กระบวนการคณิตศาสตร์ (การสอนทักษะการแก้ปัญหาโจทย์) กระบวนการปฏิบัติ

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา โดยครูทุกคนวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณคิดเป็นระบบและสามารถนำความคิดเหล่านั้นไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ หรือสร้างองค์ความรู้เพื่อตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานและจัดการเรียนการสอนแบบ STREAMSS ทุก ระดับชั้นตั้งแต่ ป.1-ม.3 มีการวัดและประเมิน เรียนการสอนแบบ STREAMSS ส่งเสริมให้มีการสร้างผลงานและนำเสนอผลงานที่สร้างขึ้นมาจากการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผลการประเมินชิ้นงาน

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยครูผู้สอนได้วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ(เทคโนโลยีสารสนเทศ) ครูได้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิด กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ และวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนในรายวิชาวิทยาการคำนวณ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในการเรียนรู้การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้หลัก 3R 8C 2LS สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครบทั้ง KPA นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการที่สูงขึ้น ผ่าน โครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน ดังนี้ งานพัฒนาหลักสูตร งานการเรียนการสอน โครงการสร้างเสริมนิสัยใฝ่เรียนรู้ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน กิจกรรมท่องและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันวาเลนไทน์ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ งานซ่อมเสริมและติวเข้มทั้ง 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

การศึกษาต่อ การจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ โดยครูทุกคนดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด เพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรเพื่อนำไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความรู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาต่อ ผ่านกิจกรรมแนะแนว งานแนะแนวศึกษาต่อส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม โดยการประเมินคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง การประเมินผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน อีกทั้งครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 นอกจากนี้โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณ กิจกรรมบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมเฉลิม

พระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 โครงการคนดีศรีเชนด้อย กิจกรรมหนูน้อยช่อสตัยประหยัคดอคอม กิจกรรมวันเกียรติยศ โครงการส่งเสริมจิตตภา
บาล กิจกรรมรณรงค์มหาพรต

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย
รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยครูทุกคนดำเนินการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับ
ปรับปรุง 2560) สอดแทรกภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยบูรณาการในแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการ
สอน อีกทั้งส่งเสริมโดยผ่านโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมเชนด้อยแซฟล์มพันธ์ โครงการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีแห่ดาว
เทศกาลคริสต์มาส กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม
ประเพณี โดยครูวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560
) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดที่เน้นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และรายวิชาหน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม) โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ และการ
ยอมรับเสียสละมากตามวิถีประชาธิปไตย อีกทั้งเรียนรู้การอยู่ร่วมกันผ่านโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษและภาษาจีน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ

- โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ผ่าน
โครงการ/กิจกรรม ดังนี้ กิจกรรมกีฬาภายใน โครงการ To be Number One กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมคุรุแดร์ เพื่อให้ให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิด
ประโยชน์ มีความสามารถด้านดนตรี กีฬา รักการออกกำลังกายห่างไกลยาเสพติด อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยครูผู้สอนกลุ่ม
สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จัดทำแผนการ
จัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด จัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการและออกกำลังกายอยู่เสมอ มีการทดสอบ
สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมจัดการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ร่วมกัน
ในสังคมอย่างมีความสุข นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมผ่านโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี มีน้ำหนักร่างกายตามเกณฑ์ กิจกรรมซังน้ำหนัก
วัดส่วนสูง กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียน กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมการอบรมผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพ และส่งเสริมเพิ่มเติมให้นักเรียนมีน้ำ
หนักส่วนสูง และพัฒนาการทางด้านร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยนักเรียนทุกคนตั้งแต่ ป.1-ป.6 ตีมนมโรงเรียน
ผ่านโครงการนมโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล งานวิจัยและพัฒนา สารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับเป้าหมาย บริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น เชื่อมโยงวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการ บริหารงาน มีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน มีการนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งมีโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 6 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝ่ายธุรการ-ธุรการการเงิน ฝ่ายปฐมวัย มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการประชุมประจำเดือน การประชุมฝ่าย การประชุมครูกลุ่มสาระ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรแต่ละฝ่าย มีคู่มือการปฏิบัติงาน มีระบบการนิเทศภายในที่ชัดเจน อีกทั้งใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย แสดงจุดเน้นของสถานศึกษานำมาออกแบบโครงสร้างหลักสูตร กำหนดเป็นองค์ประกอบ ได้แก่ เวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยเน้นกิจกรรมที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย มีการบูรณาการสอดแทรก ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งออกแบบในแผนการจัดการเรียนรู้ และนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้และจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกระดับ และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเป้าหมายที่กำหนด (20 ชั่วโมง/คน/ปีการศึกษา) ในปีการศึกษา 2563 โดยส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพให้กับครูผู้สอน ครูสนับสนุนการสอน และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ผ่านโครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร กิจกรรมจิตอาสาสุโขทัย กิจกรรมอบรมพัฒนาครู ผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้

- ผู้บริหารได้รับ “รางวัลผู้บริหารดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 จากสมาคมคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัล “รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประจำปี 2564

- ครูผู้สอนจำนวน 18 คน ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2564 ในโครงการ “รางวัลครูผู้สอนดีเด่น” จากสมาคมคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

อีกทั้งครูได้นำความรู้ในการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกระดับ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นที่น่าพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นอกจากนี้ยังมีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านงานนิเทศการสอน และถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านงานวิจัย ในชั้นเรียน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนา และปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้อาคารเรียน ห้องปฏิบัติการ และสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย ดังนี้ แผนงานอาคารสถานที่ ในการกำกับติดตามตรวจสอบการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ โครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เช่น สวนนก มีการให้บริการการใช้ห้องประกอบการต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก เช่น ห้องประชุม ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ อาคารศูนย์อำนวยการ และสนามกีฬา โครงการสถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน กิจกรรม 5 ส กิจกรรมสุภาพน้ำใช้ เพื่อดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน แผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย โครงการสวัสดิภาพความปลอดภัยในและนอกสถานศึกษา อีกทั้งมีการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่เพื่อให้พร้อมใช้งานและสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า น้ำประปาให้พร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อความต้องการ มีการดูแลรักษาการใช้สาธารณูปโภคทุกเดือน และระดมการประหยัดน้ำประหยัดไฟ อีกทั้งมีป้ายสัญลักษณ์/ป้ายชี้บ่ง เช่น ป้ายสัญลักษณ์ จราจร ป้ายนิเทศต่างๆ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนมีระบบเชื่อมต่อการใช้โดยอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ผ่านทุกห้องเรียน การบริหารจัดการโดยใช้โปรแกรม MAS School, E-book, PSIS, Thai Kid Com และครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แต่ละระดับชั้นได้มีการส่งเสริมให้นักเรียน ค้นคว้า เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่างๆ ในหัวข้อที่มอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในห้องเรียนพร้อมติดตั้งอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น โทรศัพท์ โดยใช้อินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 42

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			85.00	41	97.62	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		42		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		41		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		41		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		41		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		41		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			85.00	41	97.62	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		42		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		42		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			80.00	42	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		42		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		42		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			-	40	95.24	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		40		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		40		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		40		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85.00	40	95.24	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		40		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		40		
สรุปผลการประเมิน					97.14	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูได้วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำกำหนดการสอน ซึ่งประกอบด้วย หน่วย ชื่อหน่วย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง สาระท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ประชาคมอาเซียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 3Rs 8 Cs จำนวนชั่วโมง น้ำหนักคะแนน และนำมาออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ครอบคลุมครบทุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทุกชั้นเรียน และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริง โดยใช้กิจกรรม Active Learning และผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ซึ่งในแผนการสอนได้ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เช่น กระบวนการเรียนความรู้ ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนภาษา เป็นต้น และกำหนดวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้หลากหลายชัดเจนกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น บรรยาย สาธิต ทดลอง นิรนัย อุปนัย ทักษะศึกษา อภิปรายรายกลุ่มย่อย แสดงบทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง เกม เป็นต้น โรงเรียนมีการนิเทศการสอนของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามความสามารถ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น โดยจัดการเรียนรู้แบบ STREAMSS (มาจาก STEM คือ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในสหวิทยาการ ได้แก่ S=Science T=Technology R=Read (W)rite A(R)ithmetics E=Engineering A=Art M=Mathematics S=Spirits S= Sufficiency Economy) การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำมาใช้ในการประยุกต์ในชีวิตได้
- ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ และเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสื่อ Internet โดยมีภาระงานส่งมอบให้ทุกอาคารเรียน เพื่อให้ครูค้นหาสื่อออนไลน์โดยการติดตั้งโทรทัศน์ในห้องเรียน มีสถานที่ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆในโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆและเพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูผู้สอน มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามเนื้อหาตัวชี้วัดในรายวิชาที่สอน เช่น สื่อจากวัสดุ สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งของ และมีการนิเทศการสอนของครู ซึ่งระบุไว้ในแบบฟอร์มการนิเทศการสอน ข้อที่ 7 มีการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และระบุไว้ในแผนการสอนข้อที่ 6 สื่อการเรียนการสอน/ แหล่งการเรียนรู้ (สื่อ วัสดุ สิ่งของ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ) นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้ โดยการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความยืดหยุ่น จัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องประชุม ครูผู้สอนมีสื่อการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล ครูผู้สอนมีการกระตุ้น/เปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้หรือร่วมแสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้มีการลงมือปฏิบัติจริง ในการเรียนครูผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ข้อควรปฏิบัติและวัฒนธรรมไทยที่ดีให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่ดีงาม ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในชั้นเรียนโดยกำหนดกติกา ข้อตกลง แนวปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน จากผลการติดตาม งานนิเทศการสอน ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแล ช่วยเหลือให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมวันเกียรติยศ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำแผนงานวิจัยและพัฒนา สอบถามความพึงพอใจผลการบริหาร จัดการศึกษา ตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน ของผู้เรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจมาก
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระได้ระบุตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดผลประเมินผล เครื่องมือวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน มีการวัดผลประเมินผลหลากหลายครบถ้วนตามจุดประสงค์ มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องและตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้ครบ ทุกข้อและมีความหลากหลายของเครื่องมือการวัดผล

ประเมินผลในหน่วยนั้น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดและบรรลุผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาใช้พัฒนาผู้เรียน อีกทั้งมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยนิเทศการสอนของครูซึ่งระบุไว้ในแบบฟอร์มการนิเทศ ข้อที่ 8 พบว่า ครูผู้สอนมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้และมีความหลากหลายของเครื่องมือวัดผลประเมินผลในหน่วยนั้นๆ นอกจากนั้นครูผู้สอนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนำไปใช้ทันทีและสะท้อนข้อมูล ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

- ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันพัฒนาให้ดีขึ้น และได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน งบประมาณ กิจกรรม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน ความพึงพอใจ สะท้อนว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานความคิดด้านการจัดการ มีการส่งเสริม ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโดยมีคณะกรรมการบริหารการศึกษาและชมรมผู้ปกครอง นอกจากนี้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจผลการบริหาร จัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับดีมาก มีการจัดระบบข้อมูลในการบริหารจัดการการเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการประชุมภาคี 4 ฝ่าย ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความ เห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เสนอแนะ ให้คำปรึกษา
- โรงเรียนมีการประชุมสรุปรายงานประจำปีจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าระดับชั้นหัวหน้าฝ่ายและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาอย่างจริงจังและยั่งยืน มีการประชุมฝ่าย ประชุมกลุ่มสาระเพื่อชี้แจงแผน งานโครงการกิจกรรม อีกทั้งยังมีการประชุมสามัญประจำปีเดือน เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น นอกจากนี้คณะผู้บริหารและครูได้ประชุมเชิงวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ร่วมกับโรงเรียนในเครืออัครสังฆมณฑลท่าแร่ –หนองแสง ทั้ง 9 โรงเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข 3. มีห้องศูนย์สื่อ ที่สามารถใช้ในการเรียนรู้พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน 4. มีเครื่องปรับอากาศ เครื่องฟอกอากาศ และสื่อเทคโนโลยีที่เป็นที่รูกห้อง 5. มีการจัดประสบการณ์บูรณาการผ่านกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กในทุกช่วงชั้น จัดให้มีกิจกรรมดนตรีอิเล็กทรอนิกส์ คอมพิวเตอร์ จินตคณิต ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและการสอนโดย English Program

ระดับชั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ระดับประเทศทุกระดับวิชา 2. นักเรียนโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครได้รับการปลูกฝังในเรื่องการท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกวัน 3. นักเรียนโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยใช้หลักสูตรไทยคิดคอมที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการทำงาน 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องดนตรี ห้องคอมพิวเตอร์

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้ 2. ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายสร้างกระบวนการคิดให้กับนักเรียน 3. โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะด้านภาษาทั้ง 2 ภาษา (อังกฤษ จีน) มีการวัดประเมินผล การรายงานพัฒนาการความก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก

1. เด็กบางส่วนไม่ได้รับการพัฒนาส่งเสริมต่อเนื่องจากโรงเรียนเนื่องจากอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย 2. จัดให้มีหลักสูตรการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษที่เรียนร่วม 3. จัดให้มีครูเฉพาะทางหรือจัดอบรมครูสำหรับเด็กพิเศษ 4. ปลูกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย 2. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้ 4. เครื่องเล่นสนามไม่มีสำหรับเด็กได้เล่น ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลางแจ้งซึ่งมีความสำคัญ แต่เด็กยังไม่มีโอกาสได้เล่น

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ครูควรเน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด 2. ครูใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์ 3. ส่งเสริมให้เด็กตระหนักในเรื่องความประหยัด/ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักคุณค่าอาหาร/ลักษณะนิสัยที่ดี/ ถูกสุขลักษณะ สะอาด

ระดับชั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน

1. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเพิ่มขึ้นทุกระดับในปีการศึกษาต่อไป 2. การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่องการเรียนรู้ 3. ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย คือ อ้วน และเริ่มอ้วน ควรจัด

กิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ให้ความรู้เรื่องการเลือกรับประทานอาหาร เพื่อควบคุมน้ำหนัก

กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ครูควรนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน 2. ครูควรนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป 3. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเคารพและใส่ใจต่อชุมชน และปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ เช่น ลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณขยะในโรงเรียน และ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ไฟฟ้า น้ำ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน

5. แนวทางการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
2. ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
3. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน
4. ส่งเสริมการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู
5. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นให้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
2. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ระดับปฐมวัย

- การพัฒนาเด็ก/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่นให้ครูได้รับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องการสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ต้องการการนิเทศ กำกับ ติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

- ผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

- อาคารสถานที่มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับการศึกษา : ขั้นพื้นฐาน

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

Miss Kunnika Thongwongsa ผู้อำนวยกา

Mrs.Waraporn Sayota เจ้าหน้าที่

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)



ประกาศโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการประกันคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูปการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป นอกจากนี้ได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีคุณภาพและ มาตรฐาน จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ. 2564

(นางสาวกรรณิการ์ ทองวงศ์ษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	80
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	80
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	80
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	85
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	85
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สพฐ. ระดับประถมและมัธยม
โรงเรียนเซนต์ยอแซฟ สกลนคร มีค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ร้อยละ/ระดับคุณภาพ 5 ระดับ
เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	1	กำลังพัฒนา	ร้อยละ	00.00 - 49.99
ระดับคุณภาพ	2	ปานกลาง	ร้อยละ	50.00 – 59.99
ระดับคุณภาพ	3	ดี	ร้อยละ	60.00 -74.99
ระดับคุณภาพ	4	ดีเลิศ	ร้อยละ	75.00 - 89.99
ระดับคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90.00 - 100

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	85
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	85
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	85
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	85
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	85
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	85
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	85
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	85
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	85
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กนำผลการประเมิน	80

หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน สพฐ. ระดับปฐมวัย โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
มีค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานกำหนดเป็น ร้อยละ/ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	1	กำลังพัฒนา	ร้อยละ	00.00 - 49.99
ระดับคุณภาพ	2	ปานกลาง	ร้อยละ	50.00 – 59.99
ระดับคุณภาพ	3	ดี	ร้อยละ	60.00 -74.99
ระดับคุณภาพ	4	ดีเลิศ	ร้อยละ	75.00 - 89.99
ระดับคุณภาพ	5	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90.00 - 100

**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
(เรื่อง เห็นชอบรวมSAR ประจำปีการศึกษา 2564)**



เรื่อง เห็นชอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self – Assessment Report : SAR) ประจำปี ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report: SAR) ประจำปี ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติก่อนเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพบุคลากร พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นต่อไป ได้ลงลายมือชื่อรับรองเห็นชอบ ดังนี้

เห็นชอบ

- | | | |
|--------------------|-------------|----------------------------|
| ๑. นายเด่น | ช่วยสุข | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิโรจน์ | โพธิ์สว่าง | กรรมการ |
| ๓. นายนันทน์ | เสมอพิทักษ์ | กรรมการ |
| ๔. นายประจวบ | บรรจงศิลป์ | กรรมการ |
| ๕. นางวีรวรรณ | แพนลิ้นฟ้า | กรรมการ |
| ๖. นางจิฎาภัทร | หงษ์สิงห์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวกรรณิการ์ | ทองวงศ์ษา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๘. นางลัดดาวัลย์ | จันลาวงค์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR
(คำสั่งที่ 31 แต่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภาพ)



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

ที่ ๓๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้ระบุข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผล การดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) นำเสนอผลการประเมินตนเองต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ดังนั้นเพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. บาทหลวงเด่น	ช่วยสุข	ผู้จัดการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. ชิสเตอร์กรรณิการ์	ทองวงษา	ผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางจิณฎาภัทร	หงษ์สิงห์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นางกลินสุรีย์	ไชยทองศรี	หัวหน้าฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๕. นางประภาพร	ศรีหารักษา	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางพนิดา	พรมจันทิก	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางลัดดาวัลย์	จันทาวงค์	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
๘. นางธัญญพัฒน์	คะโยธา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๙. นางสาวทัศนพร	ด้างถางคำ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางจริยา	แก้วเวียงเดช	ครู	กรรมการ

๑๑. นางสาวปวีณา	มุลทองสุข	ครู	กรรมการ
๑๒. นางศิริพร	ศิริพันธ์	งานประกันคุณภาพภายใน	กรรมการ
		และมาตรฐานการศึกษา	
๑๓. นางวราภรณ์	สาโยธา	งานประกันคุณภาพภายใน	
		และมาตรฐานการศึกษา กรรมการและเลขานุการ	

หน้าที่ ๑. ให้คำแนะนำปรึกษาหารือ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑. นางสาวเบญจมาศ	ระวัตร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวณัฐกาญจน์	มีบุญ	กรรมการ
๓. นางสาววราภรณ์	คำสงค์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ

๑. นางสาวปวีณา	มุลทองสุข	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัทราพร	เครือจำปา	กรรมการ
๓. นางสาวมุลนิธิ	กิตติวีรพันธ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. นางพนิดา	พรมจันทิก	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเยาวเรศ	ยมบุญ	กรรมการ
๓. นางสาวอัมรา	บึงสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และลงข้อสรุป เพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

๓. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางจิตยาภัทร	หงส์สิงห์	ประธานกรรมการ
๒. นางวรกัญญา	วงศ์สีดา	กรรมการ
๓. นางประภัสสร	ไชยสุนันท์	กรรมการ
๔. นางพิไลพร	โทนแก้ว	กรรมการ
๕. นางสาวพรทิพย์	สาริศรี	กรรมการ
๖. นางประภาพร	ศรีหารักษา	กรรมการ

๗. นายสุระศักดิ์	เชียรพลแสน	กรรมการ
๘. นายแปง	หมุนทอง	กรรมการ
๙. นางน้องพรรณ	วงศ์กุนา	กรรมการ
๑๐. นายเด่นดนัย	ชัยหมื่น	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. นางกลีนสุรีย์	ไชยทองศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริพร	ศิริพันธ์	กรรมการ
๓. นางสาวศิริรัตน์	ศรีบุญ	กรรมการ
๔. นายธชาภัทร	รัตนอาษา	กรรมการ
๕. นางธัญญพัฒน์	คะโยธา	กรรมการ
๖. นายสุวิทย์	บุษบา	กรรมการ
๗. นางสาวทัศนพร	ด่างถางคำ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางจิฎาภัทร	หงส์สิงห์	ประธานกรรมการ
๒. นางดวงนภา	ภารัตนวงศ์	กรรมการ
๓. นางสาวภัชรินทร์	นนท์กายวัน	กรรมการ
๔. นางสาวรวี	โพธิ์แข็ง	กรรมการ
๕. นางสาวนิภาภรณ์	เสาร์มนตรี	กรรมการ
๖. นางสาวเกษรินทร์	จักเครือ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต สัมภาษณ์ ศึกษาเอกสารหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์ และลงข้อสรุป เพื่อตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นพื้นฐาน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

๑. นางกลีนสุรีย์	ไชยทองศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริพร	ศิริพันธ์	กรรมการ
๓. นางจิฎาภัทร	หงษ์สิงห์	กรรมการ
๔. นางประภาพร	ศรีหารักษา	กรรมการ
๕. นางพนิดา	พรมจันทิก	กรรมการ
๖. นางลัดดาวัลย์	จันลาวงค์	กรรมการ
๗. นางธัญญพัฒน์	คะโยธา	กรรมการ
๘. นางสาวทัศนพร	ด่างถางคำ	กรรมการ
๙. นางสาวปวีณา	มูลทองสุข	กรรมการ
๑๐. นางวราภรณ์	สาโยธา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูล สารสนเทศ
วิเคราะห์และแปลผล

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปีประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน การ พัฒนาการจัดการศึกษา
ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สรุปผลการ พัฒนาและการนำไปใช้ รวมถึง
จัดทำภาคผนวก

๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการบริหารโรงเรียน พิจารณาให้ความ
เห็นชอบ

๔. รายงานผลการประเมินต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อสาธารณะ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่
ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาที่ได้รับมอบหมาย พร้อมสรุป
รายงานผลการประเมินตนเองรายงานมาตรฐานไปยังหัวหน้างานประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
ภายในวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อจัดทำรายงานการประเมิน ตนเองให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์และ
เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๖๕

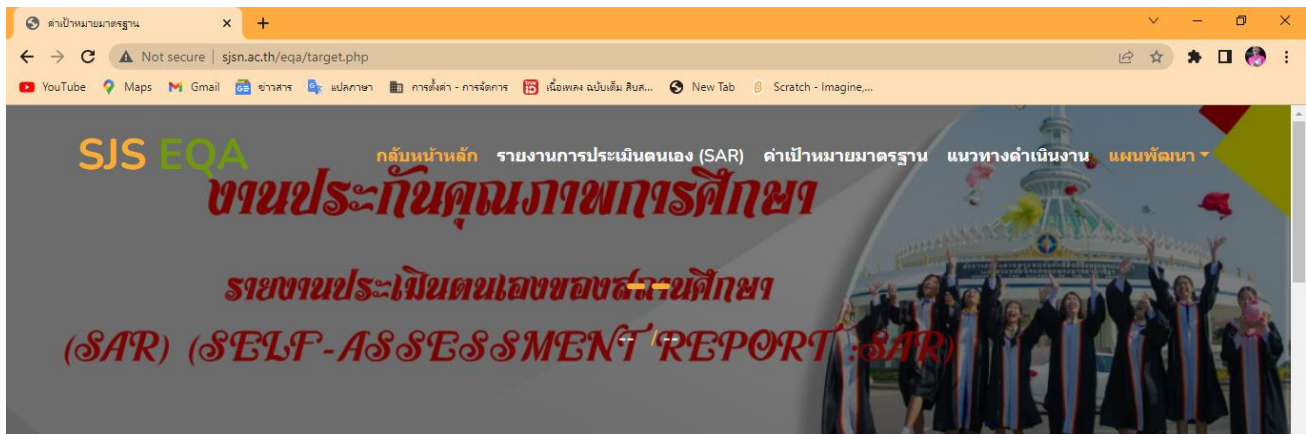
ลงชื่อ... 

(ซิสเตอร์กรรณิการ์ ทองวงศ์ษา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

หลักการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ
(หลักการเผยแพร่ SAR 64)

4. หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



ข้อมูลงานประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ปี 2564

ประกาศ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
<http://www.sjsn.ac.th/sar64.php>

หน้าแรก

ข้อมูลโรงเรียน ▾

บุคลากรฝ่าย ▾

โรงเรียนในเครือ ▾

สังคมชนบท ▾

งานประกันคุณภาพการศึกษา ▾

รายงานประเมินตนเองปี 62

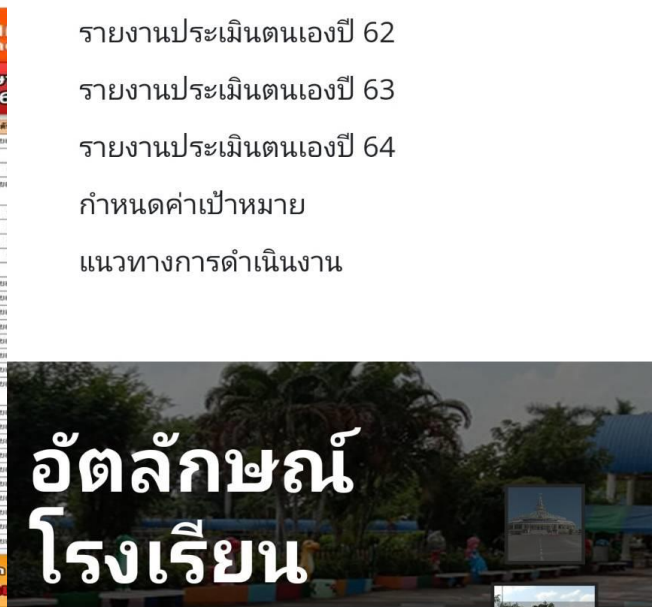
รายงานประเมินตนเองปี 63

รายงานประเมินตนเองปี 64

กำหนดค่าเป้าหมาย

แนวทางการดำเนินงาน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร Saint Joseph Sakon Nakhon School	
สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2564	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
1. คุณภาพขององค์กร	ยอดเยี่ยม
2. คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. คุณภาพของนักเรียน	ยอดเยี่ยม
4. คุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
5. คุณภาพของผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอน	ยอดเยี่ยม
6. คุณภาพของระบบประกันคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
7. คุณภาพของสังคม	ยอดเยี่ยม
8. คุณภาพของอาคารสถานที่	ยอดเยี่ยม
9. คุณภาพของข้อมูลสารสนเทศ	ยอดเยี่ยม
10. คุณภาพของงานศิลปวัฒนธรรม	ยอดเยี่ยม
11. คุณภาพของงานบริการ	ยอดเยี่ยม
12. คุณภาพของงานวิจัย	ยอดเยี่ยม
13. คุณภาพของงานวิชาการ	ยอดเยี่ยม
14. คุณภาพของงานบริหาร	ยอดเยี่ยม
15. คุณภาพของงานอื่น ๆ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	ยอดเยี่ยม



อัตลักษณ์
โรงเรียน

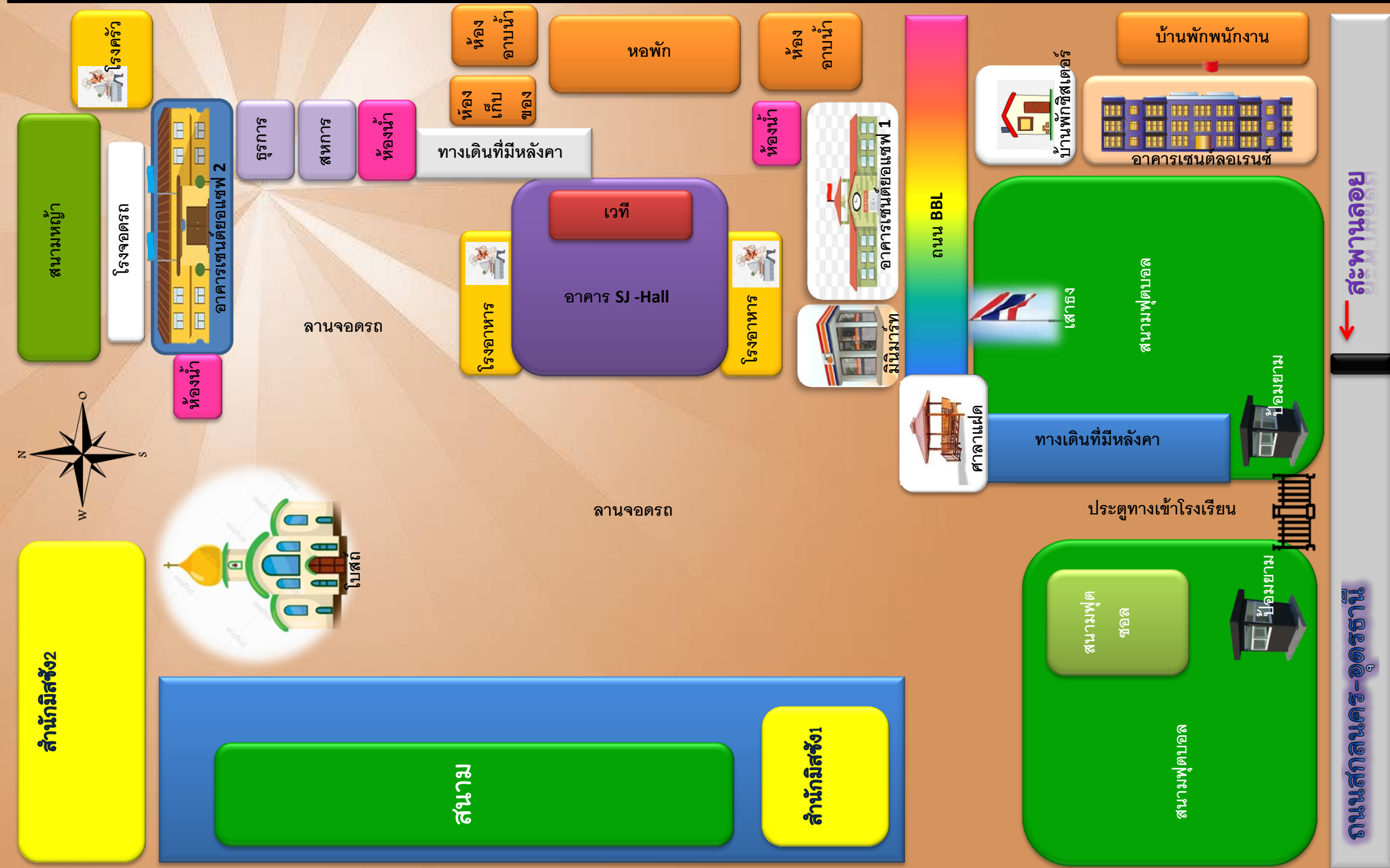
57 ความคิดเห็น 5 รายการ • แชร์ 1 ครั้ง

ถูกใจ แสดงความคิดเห็น แชร์

แผนผังอาคารสถานที่
(แผนผังอาคารสถานที่)

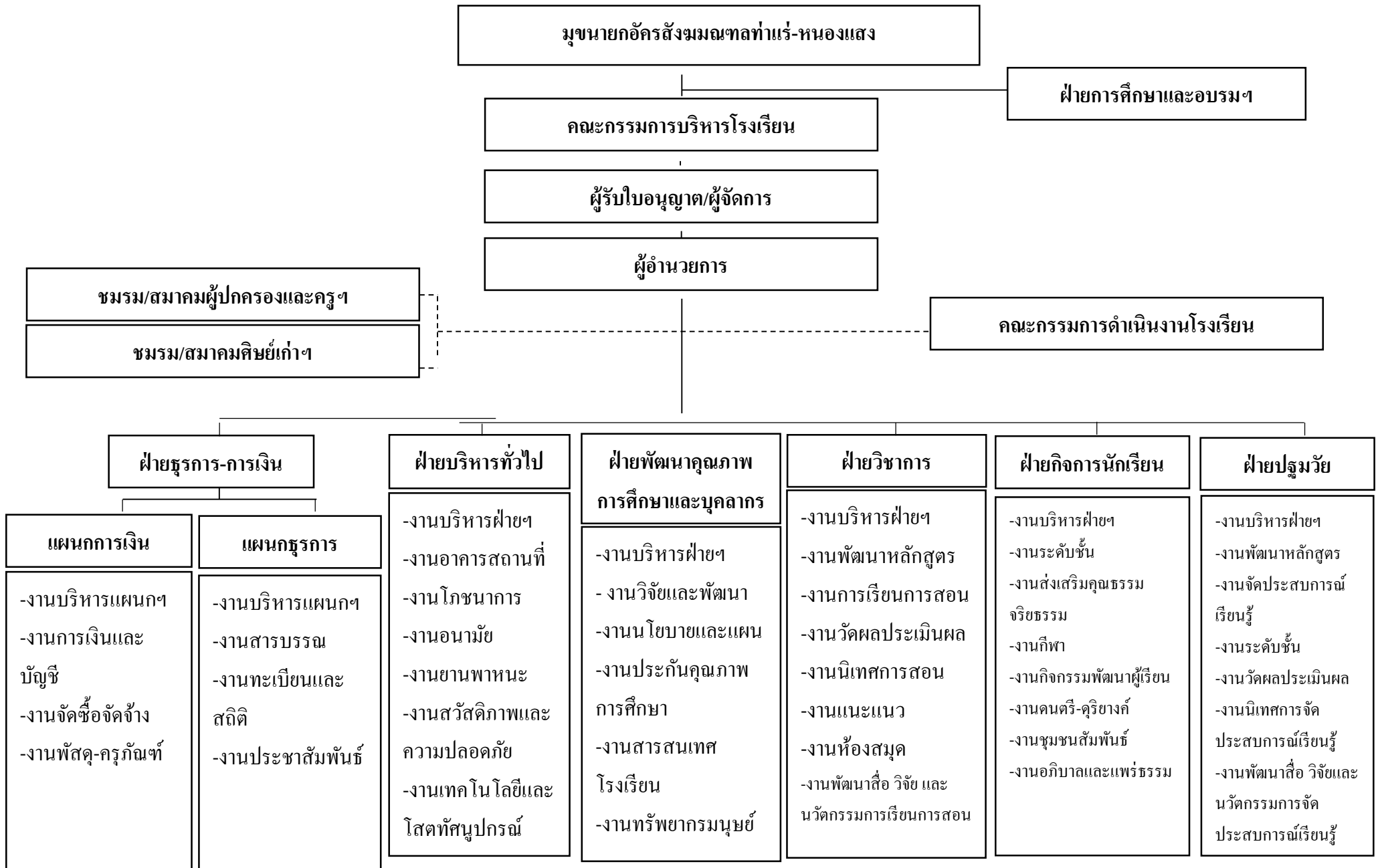


แผนผังโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร (Saint Joseph Sakonnakhon School Map)



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
(โครงสร้างการบริหารโรงเรียนในเครือข่ายอัครสังฆมณฑลท่าแร่ฯ)

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนในเครือข่ายอัครสังฆมณฑลท่าแร่ –หนองแสง ปีการศึกษา 2564



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน
(โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ลง SAR)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม						
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ภาษาอังกฤษสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓. ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๔. ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. นาฏศิลป์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
๗. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
๘. วิทยาศาสตร์เสริม	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
๙. ภาษาไทยเสริมทักษะ	๔๐	๔๐	๔๐	-	-	-
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม	๓๖๐					

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐					
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๓๖๐ ชั่วโมง					

โครงสร้างเวลาเรียน Intensive English Program (IEP)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
๑. ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง						
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗. การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
รายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม						
๑. คณิตศาสตร์ (IEP)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๒. วิทยาศาสตร์ (IEP)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๓. ภาษาอังกฤษ(IEP)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๔. ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๕. ดนตรี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม	๔๐๐					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐					
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๑,๔๐๐ ชั่วโมง					

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๖๐ (๙ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)	๓๖๐ (๙ นก.)
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐
นาฏศิลป์	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
ไอที	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๓๖๐ ชั่วโมง		

โครงสร้างเวลาเรียน Intensive English Program (IEP) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐๐ (๙ นก.)	๔๐๐ (๙ นก.)	๔๐๐ (๙ นก.)
คณิตศาสตร์ (IEP)	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์ (IEP)	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาอังกฤษ (IEP)	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาจีนสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐
ดนตรีสากล	๔๐	๔๐	๔๐
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐ ชั่วโมง		

undefined

(ประวัติโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร)



ประวัติโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร



ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

รหัส 1147100005

ที่ตั้งเลขที่ 361

ตำบล ธาตุเชิงชุม

อำเภอ เมือง

จังหวัด สกลนคร 47000

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

โทรศัพท์ 0 4271 1386 มือถือ 06 1024 1119

โทรสาร 0-4271 2022

e-mail: sj_sakonnakhon@hotmail.com

Website www.sjsn.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเลขที่ 1/2528 ลงวันที่ 23 พฤษภาคม 2528

เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,206 คน

ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร เดิมชื่อ “โรงเรียนเซนต์ยอแซฟอนุบาล” เป็นแผนกหนึ่งของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟท่าแร่ (ปัจจุบันคือโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ท่าแร่) โดยในปี ค.ศ. 1979 (พ.ศ. 2522) บาทหลวงคายน์ แส่นพลอ่อน ผู้จัดการโรงเรียนในขณะนั้นได้ขออนุญาตย้ายนักเรียนระดับอนุบาลของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟท่าแร่ มาอยู่ในที่ดินแปลงใหม่บริเวณหลักกิโลเมตรที่ 1-2 ถนนสกลนคร-อุดรธานี ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร และเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 18 มกราคม ค.ศ. 1979 (พ.ศ. 2522)

กิจการของโรงเรียนได้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว มีการก่อสร้างอาคารเพิ่มเติมอีกหลายหลัง และในปี ค.ศ. 1985 (พ.ศ. 2528) ตามใบอนุญาตเลขที่ 1/2528 ลงวันที่ 23 พฤษภาคม 2528 ได้จัดตั้ง “โรงเรียนเซนต์ยอแซฟอนุบาลสกลนคร” แยกเป็นเอกเทศจากโรงเรียนเซนต์ยอแซฟท่าแร่ ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

ต่อมาในปี ค.ศ. 1993 (พ.ศ. 2536) โรงเรียนได้ขยายหลักสูตรจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามความจำเป็นของการจัดการศึกษา และความประสงค์ของผู้ปกครองนักเรียน และในปี ค.ศ. 1994 (พ.ศ. 2537) ตามใบอนุญาตเลขที่ สน 93/2537 ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2537 ได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร” ตั้งอยู่เลขที่ 361 หมู่ 2 ถนนนิตโย ตำบลธาตุเชิงชุม อำเภอเมืองสกลนคร จังหวัดสกลนคร บนเนื้อที่ 35 ไร่ 1 งาน 14 ตารางวา

เอกสารประกอบ
(เอกสารความเป็นเลิศ)

เอกสารประกอบความเป็นเลิศ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร





Certificate of Excellence

is hereby awarded to

PRATCHVEE ROJANATREEKON

SAINT JOSEPH SAKONNAKHON SCHOOL

For earning the required passing points in the specified criteria by participating in the Thailand Educational Development and Evaluation Tests Program (TEDET)

Mathematics Subject Elementary Level G.2

Given on 18th January 2021

Dr. Pornpun Waitayangkoon
Centre Director

Southeast Asian Ministers of Education Organization Regional Centre for STEM Education (SEAMEO STEM-ED)



This Document hereby certifies that

SAINT JOSEPH SAKON NAKHON SCHOOL

is an Educational Institution that promotes the improvement of student academic achievements as part of the 2021

Thailand Educational Development and Evaluation Tests Program (TEDET)

on March 15th 2022

(Dr. Pornpun Waitayangkoon)
Centre Director

Southeast Asian Ministers of Education Organization
Regional Centre for STEM Education (SEAMEO STEM-ED)





เลขที่ สช.กส.กมธ.๒๖๗๒/๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ขอมอบประกาศนียบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

ได้ส่งรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระบบ E-SAR ตามกำหนดเวลา

สมควรได้รับการยกย่องชื่นชม เป็นแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษา
ขอให้รักษาคุณความดีและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอรรถพล ตรีกตรอง)

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบโล่เกียรติคุณนี้ให้ไว้ เพื่อแสดงว่า

นายเด่น ช่วยสุข

ผู้จัดการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร จังหวัดสกลนคร

ได้รับการคัดเลือก รับรางวัล "ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนดีเด่น"

Private School Administrator of the Year 2022

งานวันการศึกษาเอกชน ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๕

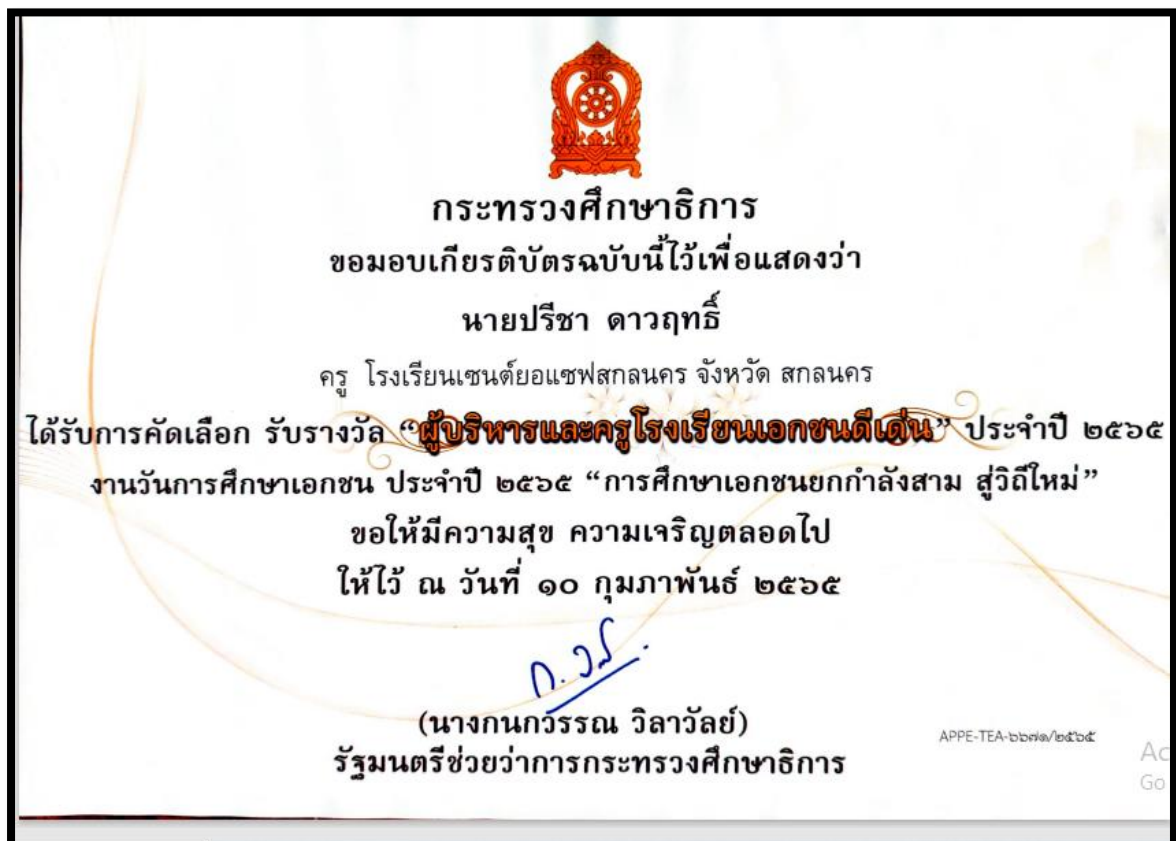
"การศึกษาเอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่"

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

(นางกนกวรรณ วิลาวัลย์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ





กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายวุฒินันต์ สาโยธา

ครู โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร จังหวัด สกลนคร

ได้รับการคัดเลือก รับรางวัล “**ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น**” ประจำปี ๒๕๖๕
งานวันการศึกษาเอกชน ประจำปี ๒๕๖๕ “การศึกษาเอกชนยกกำลังสาม สู่วิถีใหม่”

ขอให้มีความสุข ความเจริญตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

ก.ว.ร.

(นางกนกวรรณ วิลาวัลย์)

รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

APPE-TEA-๖๖๖๖/๒๕๖๕

Ac
Go



สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)

ร่วมกับ

ภาคีเครือข่ายโรงเรียนทั่วประเทศ

ประกาศนียบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

ปรีชวีร์ โรจนตรีคุณ

ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญเงิน

รางวัล “ยอดเยี่ยมจรรยาภาพด้านภาษาอังกฤษระดับประเทศ รุ่นประถมศึกษาตอนต้น”

ในการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2564 (รอบสุดท้ายยอดเยี่ยมจรรยาภาพระดับประเทศ)

14 กุมภาพันธ์ 2565

ให้ไว้ ณ วันที่

Dk

นางสาวปณาลี แก้วเอก
ผู้จัดการโครงการ

สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)



สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)

ร่วมกับ

ภาคีเครือข่ายโรงเรียนทั่วประเทศ

ประกาศนียบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ปรีชวีร์ โรจนตรีคุณ

ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญเงิน

รางวัล “ยอดเยี่ยมด้านคณิตศาสตร์ระดับประเทศ รุ่นประถมศึกษาตอนต้น”

ในการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2564 (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ)

14 กุมภาพันธ์ 2565

ให้ไว้ ณ วันที่

DK

นางสาวปณาลี แก้วเอก
ผู้จัดการโครงการ

สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)



สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)

ร่วมกับ

ภาคีเครือข่ายโรงเรียนทั่วประเทศ

ประกาศนียบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

เตชัส โรจนตรีคุณ

ได้รับประกาศนียบัตรเหรียญเงิน

รางวัล “ยอดเยี่ยมด้านภาษาอังกฤษระดับประเทศ รุ่นประถมศึกษาตอนต้น”

ในการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. 2564 (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ)

14 กุมภาพันธ์ 2565

ให้ไว้ ณ วันที่

DK

นางสาวปณาลี แก้วเอก
ผู้จัดการโครงการ

สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)

