

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
เลขที่ 361 ตำบล ธาตุเชิงชุม อำเภอ เมือง
จังหวัดสกลนคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2542 และ ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 หมวด 6 มาตรา 48 ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ปีการศึกษา 2562 สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน และเพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

15 พฤษภาคม 2563

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	4
1. ข้อมูลพื้นฐาน	4
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	9
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	12
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	20
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	20
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	21
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	21
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	21
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	22
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	22
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	37
3. จุดเด่น	38
4. จุดควรพัฒนา	38
5. แนวทางการพัฒนา	39
6. ความต้องการช่วยเหลือ	39
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	39

ภาคผนวก

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร รหัส 1147100005
 ที่ตั้งเลขที่ 361 ตำบล ธาตุเชิงชุม อำเภอ เมือง
 จังหวัด สกลนคร 47000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 โทรศัพท์ 0 4271 1386 มือถือ 06 1024 1119 โทรสาร 0-4271 2022
 e-mail: sj_sakonnakhon@hotmail.com Website www.sjsn.ac.th
 ได้รับอนุญาตจัดตั้งเลขที่ 1/2528 ลงวันที่ 23 พฤษภาคม 2528
 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,461 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 88 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
 - 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 1. งานพัฒนาหลักสูตร
 2. งานการเรียนการสอน
 - 2.1 โครงการสร้างเสริมนิสัยใฝ่เรียนรู้
 - 2.1.1 กิจกรรมวันวิชาการ
 - 2.1.2 กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
 - 2.1.3 กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย
 - 2.1.4 กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน
 - 2.1.5 กิจกรรมท่องและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ
 - 2.1.6 กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ
 - 2.1.7 กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - 2.1.8 งานซ่อมเสริมและติวเข้มทั้ง 8 กลุ่มสาระ
 - 2.2. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน
 - 2.2.1 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ
 - 2.2.2 กิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้
 3. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3.1 กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - 3.2 กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน
 4. โครงการพัฒนาห้องสมุด
 - 4.1 กิจกรรมรักการอ่าน

5. งานวัดผลประเมินผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น ประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ปพ.5
2. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. แบบประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
4. แบบประเมินผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน
5. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
6. โครงการคนดีศรีเซนต์ยอ

2.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

- สารสนเทศโรงเรียน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- หลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- แผนงานอาคารสถานที่

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- งานเทคโนโลยีและสารสนเทศ

2.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- งานการเรียนการสอน

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- งานนิเทศการสอน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- งานนิเทศการสอน

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- งานนิเทศการสอน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- งานวิจัยและพัฒนา

- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
- 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่านและการเขียน
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมและจริยธรรม
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
- 4.1 โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม
 - 4.2 โครงการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีแห่ดาวเทศกาลคริสต์มาส
- 5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
- 5.1 โครงการพัฒนาศักยภาพ
 - 5.2 โครงการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีแห่ดาวเทศกาลคริสต์มาส
 - 5.3 อาคารสถานที่ที่มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
- 6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด
 2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ
 3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
 4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
 5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
 6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
 - 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education
 - 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education
 7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ
 8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
 9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น

ลงชื่อ.....ผู้เขียนรายงาน

(ซิสเตอร์ถนอมศรี ราชปัญญา)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร รหัส 1147100005
 ที่ตั้งเลขที่ 361 ตำบล ธาตุเชิงชุม อำเภอ เมือง
 จังหวัด สกลนคร 47000 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 โทรศัพท์ 0 4271 1386 มือถือ 06 1024 1119 โทรสาร 0-4271 2022
 e-mail: sj_sakonnakhon@hotmail.com Website www.sjsn.ac.th
 ได้รับอนุญาตจัดตั้งเลขที่ 1/2528 ลงวันที่ 23 พฤษภาคม 2528
 เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 1,461 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 88 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน		จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการ พิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ห้องเรียน IEP	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	2	81	85			166
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	2	71	69			140
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	1	63	60			123
ประถมศึกษาปีที่ 4	3	1	71	71			142
ประถมศึกษาปีที่ 5	3	1	59	70			129
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	1	67	80			147
รวม	17	8	412	435			847
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	1	1	34	27			61
มัธยมศึกษาปีที่ 2	2	1	31	41			72
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	1	39	37			76
รวม	5	3	104	105			209
รวมทั้งสิ้น	22	11	516	540			1,056

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	-	-	1	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1
รวม	-	1	2	-	3
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	40	1	-	41
- ครูต่างชาติ	-	5	-	-	5
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	13	2	-	15
- ครูต่างชาติ	-	2	-	-	2
รวม	-	60	3	-	63
4. บุคลากรทางการศึกษา					

- เจ้าหน้าที่	-	5	1	-	6
5.อื่นๆ (ระบุ)นักการภารโรง	16	-	-	-	16
รวม	16	5	1	-	22
รวมทั้งสิ้น	16	66	6	-	88

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 19 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 36 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 13 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 26 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	5	1	2	-
คณิตศาสตร์	6	-	1	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	-	3	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	2	2	1	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	1	1	-
ศิลปะ	5	-	3	-
การงานอาชีพ	1	1	1	-
ภาษาต่างประเทศ	13	-	4	-

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
☑ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	31	11
- เนตรนารี	31	11
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	31	11
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	33	16
- อื่นๆ...ให้ระบุ	-	-
☑ กิจกรรมแนะแนว	25	8
☑ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	25	8

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	19	9	10	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	16	7	9	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	11	6	5	✓	-
ผู้บำเพ็ญประโยชน์	46	22	24	✓	-
รวม	46	22	24		

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง				จำนวนนักเรียนพิเศษ		
เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของ กระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่ได้รับเงิน เพิ่มพิเศษ (พ.ค.ก.)	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ไม่ขึ้น ทะเบียน
1.	-	-	-	-	-	-
2.	-	-	-	-	-	-
3.	เพิ่มได้					

1.3.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ 2562
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง การพัฒนาศักยภาพเป็นครูแกนนำเพื่อการ พัฒนาโรงเรียนคุณธรรม	พ.ศ.2562 วันที่ 22 – 23 มิ.ย. 2562

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	คุณธรรม นำความรู้
วิสัยทัศน์	โรงเรียนเขตน้อยอแซฟสกลนครจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างและเปิดโอกาสให้บุคคล/ หน่วยงาน /องค์กร /ชุมชนต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนบริหารจัดการมีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.1) 2. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.1) 3. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.1) 4. โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนตามที่กำหนดในกฎกระทรวง (พ.1) 5. ครูผู้สอนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.2) 6. บุคลากรในโรงเรียนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.2) 7. ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3) 8. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3) 9. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3) 10. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3) 11. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3) 12. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (พ.3) 13. โรงเรียนมีภาคี/เครือข่าย/ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมจากบุคคลหน่วยงาน/ องค์กรต่างๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน (พ.4)
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p>กลยุทธ์ 1 : การบริหารจัดการที่มีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 : บุคลากรมีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 : ผู้เรียนดีมีคุณภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 : สัมพันธภาพทุกภาคส่วน</p>
เอกลักษณ์	สุขภาพดี สถานที่น่าอยู่ เรียนรู้อย่างยั่งยืน
อัตลักษณ์	คนดี มีปัญญา มารยาทงาม

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของโรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การบริหารจัดการ ที่มีคุณภาพ	1. งานนโยบายและ แผน	85	ดีเลิศ	90	ดีเยี่ยม	2 2.1	2	1
	2. งานพัฒนา หลักสูตร	85	ดีเลิศ	91.24	ดีเยี่ยม	2.3	1	6
	3.งานนิเทศการสอน	85	ดีเลิศ	90.16	ดีเยี่ยม	3	1	3
	4. งานประกัน คุณภาพการศึกษา	85	ดีเลิศ	90	ดีเยี่ยม	2	3	-
	5.งานสารสนเทศ โรงเรียน	85	ดีเลิศ	90	ดีเยี่ยม	2 2.1	2	10
	6. งานอาคาร สถานที่	85	ดีเลิศ	92.68	ดีเยี่ยม	2.5	1	-
	7.แผนงานเทคโนโลยี และสารสนเทศ บูรณาการ	85	ดีเลิศ	94.44	ดีเยี่ยม	2.6	5	-
	8. งานการเงินและ บัญชี	80	ดีเลิศ	92	ดีเยี่ยม	2.2	7	-
ยุทธศาสตร์ที่ 2 บุคลากรมีคุณภาพ	1. โครงการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ศักยภาพของ บุคลากร	85	ดีเลิศ	95.11	ดีเยี่ยม	2.4	7	5
	2.กิจกรรมศึกษาดู งาน	85	ดีเลิศ	90.35	ดีเยี่ยม	2.4	7	2
	3. กิจกรรมอบรม และพัฒนา	85	ดีเลิศ	96.92	ดีเยี่ยม	2.4	7	5
	4. โครงการ สวัสดิ ภาพและความ ปลอดภัย	85	ดีเลิศ	92.51	ดีเยี่ยม	2.5	3	1
	5.กิจกรรมปัจฉิ มนิเทศ	85	ดีเลิศ	98.20	ดีเยี่ยม	2	1	2
	6.งานพัฒนาสื่อ วิจัยและนวัตกรรม การเรียนการสอน	85	ดีเลิศ	97.62	ดีเยี่ยม	2,3	1	3

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผู้เรียนดีมี คุณภาพ	1. โครงการสร้าง เสริมนิสัยใฝ่เรียนรู้	85	ดีเลิศ	93.17	ยอดเยี่ยม	มฐ.1,3	1	3,4
	2. กิจกรรมวัน วิชาการ	85	ดีเลิศ	94	ยอดเยี่ยม	มฐ.1,3	1	2,3,4
	3. กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์	85	ดีเลิศ	91.43	ยอดเยี่ยม	มฐ.1,3	1	2,3,4
	4.กิจกรรมวัน สุนทรภู่และวัน ภาษาไทย	85	ดีเลิศ	98.57	ยอดเยี่ยม	มฐ.1,3	1	2,3,4
	5.กิจกรรมเรียนรู้ ปราชญ์ชาวบ้าน	85	ดีเลิศ	91	ยอดเยี่ยม	มฐ.1,3	1	2,3,4
	6.กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้	95	ยอด เยี่ยม	97	ยอดเยี่ยม	มฐ.1,3	1	2,3,4
	7.กิจกรรมท่อง และเขียนคำศัพท์ ภาษาอังกฤษ	80	ดีเลิศ	84.67	ดีเลิศ	มฐ.1,3	1	7,8
	8.กิจกรรมเข้าค่าย ภาษาอังกฤษ ,ภาษาจีน	85	ดีเลิศ	98.35	ยอดเยี่ยม	มฐ.1,3	1	7,8
	9. กิจกรรมซ่อม เสริม	80	ดีเลิศ	88.80	ดีเลิศ	มฐ.1,3	1	2,3,4
	10.โครงการ พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	80	ดีเลิศ	95.89	ยอดเยี่ยม	มฐ.1,3	1	2,3,4,6,7,8,9
	11.กิจกรรมทำ แผนการจัดการ เรียนรู้	85	ดีเลิศ	98	ยอดเยี่ยม	มฐ.1,3	1	2,3,4,6,7,8,9
	12.งานวัดผล ประเมินผล	70	ดี	79.62		มฐ.1,3	1	2,3,4
	13. งานแนะแนว	85	ดีเลิศ	98.34	ดีเลิศ	มฐ.1,3	1	2,3,4
	14.งานห้องสมุด กิจกรรมรักการ อ่าน	80	ดีเลิศ	92.33	ดีเลิศ	มฐ.1,3	1	2,3,4,9
	15. แผนงาน โภชนาการ	85	ดีเลิศ	94.09	ดีเยี่ยม	1	7	-
	16. แผนงาน อนามัย	85	ดีเลิศ	94.00	ดีเยี่ยม	1	7	-

ยุทธศาสตร์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	เป้าหมาย		ผลสำเร็จ		มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	*** สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	*** สอดคล้องกับตัวชี้วัด ประเด็นการติดตาม ประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ
		ปริมาณ (จำนวน)	คุณภาพ	ปริมาณ (ร้อยละ)	คุณภาพ			
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ผู้เรียนดีมี คุณภาพ	17.โครงการ พัฒนาระบบ ช่วยเหลือผู้เรียน	84.00	ดีเลิศ	97.36	ยอดเยี่ยม	1,3	7	1
	18.โครงการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	84.00	ดีเลิศ	97.68	ยอดเยี่ยม	1	3	1
	19.โครงการคน ดีศรีเชนต้อย	84.00	ดีเลิศ	96.64	ยอดเยี่ยม	1.2	3	1
	20.โครงการขยับ กาย	80.00	ดีเลิศ	95.39	ยอดเยี่ยม	1.2	3	2
	21.แผนงาน กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	85.00	ดีเลิศ	91.53	ยอดเยี่ยม	1.2	1	1
	22.แผนงาน ดนตรีดุริยางค์	80.00	ดีเลิศ	97.75	ยอดเยี่ยม	1.2	5	1,2
	23.แผนงาน สัมพันธ์ชุมชน	80.00	ดีเลิศ	96.26	ยอดเยี่ยม	2	4	1
	24.โครงการ อนุรักษ์ประเพณี แห่ดาวเทศกาล คริสต์	90.00	ยอด เยี่ยม	96.23	ยอดเยี่ยม	2	4	1,2
	25.โครงการ ส่งเสริมจิตตภา บาล	80.00	ดีเลิศ	97.10	ยอดเยี่ยม	2	3	1,2
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สัมพันธ์ภาพ ทุกภาคส่วน	1. งาน ประชาสัมพันธ์	80	ดีเลิศ	98	ยอดเยี่ยม	2	4	-
	2. งานประชุม สามัญ ประจำเดือน	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	2	4	-
	3. กิจกรรม ประชุมคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน	85	ดีเลิศ	100	ยอดเยี่ยม	2	4	-
	4. กิจกรรมวัน ประชุมผู้ปกครอง	84.00	ดีเลิศ	95.35	ยอดเยี่ยม	2	7	-

*** ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและสนับสนุนการศึกษาเอกชน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การส่งเสริมการศึกษานอกระบบเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาการศึกษาเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

*** ตัวชี้วัดประเด็นการติดตามประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏอยู่หน้า 17 ข้อ 7

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

4.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	147	145	34.17	43.48	46.53	34.17	-12.36	-26.56	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	147	145	44.71	45.73	47.50	44.71	-2.79	-5.87	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	147	145	54.16	51.90	60.19	54.16	-6.03	-10.02	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	147	145	50.06	56.94	58.08	50.06	-8.02	-13.81	ไม่มีพัฒนาการ

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิชา	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET)			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
คณิตศาสตร์	76	74	26.97	27.73	30.99	26.97	-4.02	-12.97	ไม่มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	76	73	31.93	32.29	38.66	31.93	-6.73	-17.41	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	76	74	59.38	50.61	63.63	59.38	-4.25	-6.68	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	76	73	37.21	31.87	28.25	37.21	8.96	31.72	มีพัฒนาการ

$$*** (4) = (3) - (2)$$

$$*** (5) = \frac{(4) \times 100}{(2)}$$

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับประถมศึกษา

ระดับผลการเรียน																		
กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ วิชา	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	94	68	72.34	65	64	98.46	87	64	73.56	103	53	51.45	95	69	72.63	109	74	67.89
คณิตศาสตร์	94	77	81.91	65	42	64.61	87	58	66.67	103	57	55.34	95	46	48.42	109	51	46.79
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	94	66	70.21	65	59	90.77	87	67	77.01	103	74	71.84	95	65	68.42	109	69	63.3
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	94	65	69.15	65	44	67.7	87	56	64.37	103	69	66.99	95	64	67.37	109	75	68.81
ประวัติศาสตร์	94	72	76.6	65	43	66.15	87	49	56.32	103	64	62.14	95	58	61.04	109	72	66.06
สุขศึกษาและพล ศึกษา	94	84	89.36	65	61	93.84	87	87	100	103	94	91.26	95	91	95.79	109	108	99.08
ศิลปะ	94	94	100	65	64	98.46	87	87	100	103	103	100	95	95	100	109	86	78.9
การทำงานอาชีพ	94	94	100	65	64	98.46	87	80	91.95	103	72	69.89	95	88	92.63	109	105	96.33
ภาษาอังกฤษ	94	64	68.09	65	48	73.85	87	56	64.37	103	52	50.49	95	49	51.58	109	71	65.13
หน้าที่ พลเมือง	94	93	98.94	65	64	98.46	87	75	86.22	103	88	85.44	95	95	100	109	106	97.24
คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยี	94	94	100	65	64	98.46	87	86	98.86	103	101	98.06	95	88	92.63	109	108	99.08
ภาษาอังกฤษ เพื่อการ สื่อสาร	94	92	97.87	65	58	89.23	87	47	54.01	103	84	81.56	95	79	83.15	109	88	80.74
ภาษาจีน สื่อสาร	94	94	100	65	65	100	87	87	100	103	103	100	95	95	100	109	109	100
ดนตรี	94	90	95.74	65	64	98.46	87	74	85.05	103	92	89.32	95	86	90.52	109	107	98.16
ภาษาไทย เสริมทักษะ	94	87	92.56	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์ เพิ่มเติม	94	91	96.81	65	62	95.38	87	73	83.9	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ดนตรีสากล	94	93	98.94	65	65	100	87	85	97.7	103	103	100	95	76	80	109	83	76.15
นาฏศิลป์	-	-	-	65	61	93.84	87	74	85.06	103	92	89.32	95	79	83.16	109	101	92.66
วิทยาศาสตร์ เสริม	-	-	-	-	-	-	-	-	-	103	92	89.32	95	84	88.42	109	80	73.39

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	40	19	47.50	43	31	72.09	50	42	84.00
คณิตศาสตร์	40	10	25.00	43	19	44.18	50	26	52.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	15	37.5	43	26	60.46	50	21	42.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	40	35	87.50	43	26	60.46	50	29	58.00
ประวัติศาสตร์	40	7	17.50	43	16	37.20	50	32	64.00
สุขศึกษา	40	25	62.5	43	27	62.79	50	46	92.00
พลศึกษา	40	23	57.5	43	34	79.07	50	40	80.00
ทัศนศิลป์	40	23	57.50	43	36	83.72	50	47	94.00
ดนตรี	40	39	97.50	43	43	100	50	48	96.00
การงานอาชีพ	40	33	82.50	43	41	95.35	50	43	86.00
คอมพิวเตอร์	40	39	97.50	43	40	93.02	50	48	96.00
ภาษาอังกฤษ	40	18	45.00	43	18	41.86	50	28	56.00
หน้าที่พลเมือง	40	30	75.00	43	35	81.40	50	43	86.00
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	20	50.00	43	36	83.72	50	36	72.00
นาฏศิลป์	40	19	47.50	43	29	67.44	50	42	84.00
ดนตรีสากล	40	32	80.00	43	40	93.02	50	47	94.00
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	35	87.50	43	26	60.46	50	30	60.00
ภาษาจีนสื่อสาร	40	40	100	43	43	100	50	49	98.00
ไอที	40	3	7.50	43	33	76.74	50	42	84.00

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	40	21	52.50	45	29	64.44	51	47	92.16
คณิตศาสตร์	40	5	12.50	45	14	31.11	51	21	41.18
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	40	14	35.00	45	21	46.67	51	26	50.99
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	20	50.00	45	28	62.23	51	24	47.06
ประวัติศาสตร์	40	28	70.00	45	15	33.33	51	31	60.79
สุขศึกษา	40	25	62.5	45	33	73.34	51	44	86.28
พลศึกษา	40	29	72.50	45	26	57.78	51	42	82.36
ทัศนศิลป์	40	30	75.00	45	37	82.23	51	49	96.08
ดนตรี	40	39	97.50	45	40	88.89	51	46	90.20
การทำงานอาชีพ	40	38	95.00	45	44	97.77	51	48	94.11
คอมพิวเตอร์	40	40	100	45	44	97.77	51	49	96.08
ภาษาอังกฤษ	40	17	42.50	45	6	13.33	51	31	60.79
หน้าที่พลเมือง	40	21	52.50	45	21	46.67	51	47	92.16
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	11	27.50	45	29	64.44	51	24	47.06
นาฏศิลป์	40	32	80.00	45	38	84.45	51	47	92.16
ดนตรีสากล	40	25	62.50	45	32	71.11	51	46	90.19
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	38	95.00	45	37	82.23	51	36	70.59
ภาษาจีนสื่อสาร	40	40	100	45	45	100	51	50	98.04
ไอที	40	40	100	45	39	86.66	51	35	68.63

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป โปรแกรม IEP ระดับประถมศึกษา

ระดับผลการเรียน																		
กลุ่มสาระ การเรียนรู้/วิชา	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	72	46	63.89	75	72	95.99	36	29	80.56	39	16	41.03	34	25	73.53	38	27	71.05
คณิตศาสตร์	72	52	72.22	75	59	78.67	36	22	61.11	39	21	53.84	34	17	50	38	28	73.69
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	72	58	80.56	75	69	92	36	29	80.56	39	21	53.84	34	22	64.71	38	32	84.21
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	72	56	77.77	75	45	60	36	22	61.11	39	24	61.53	34	24	70.59	38	35	92.1
ประวัติศาสตร์	72	54	75	75	46	61.33	36	18	50	39	21	53.84	34	18	52.94	38	33	86.85
สุขศึกษาและ พลศึกษา	72	61	84.73	75	72	95.99	36	36	100	39	36	92.3	34	34	100	38	38	100
ศิลปะ	72	70	97.22	75	75	100	36	36	100	39	39	100	34	34	100	38	20	52.62
การงานอาชีพ	72	72	100	75	73	97.34	36	35	97.21	39	23	58.98	34	34	100	38	38	100
ภาษาอังกฤษ	72	52	72.22	75	47	62.66	36	29	80.56	39	25	64.1	34	23	67.65	38	35	92.1
คณิตศาสตร์ IEP	72	68	94.47	75	70	93.34	36	33	91.66	39	21	53.84	34	28	82.36	38	29	78.95
วิทยาศาสตร์ IEP	72	67	93.06	75	70	93.34	36	35	97.21	39	26	66.66	34	32	94.12	38	31	81.57
ภาษาอังกฤษ IEP	72	66	91.66	75	69	92	36	35	97.21	39	29	74.37	34	23	67.65	38	23	60.53
ภาษาจีน สื่อสาร	72	72	100	75	75	100	36	36	100	39	37	94.86	34	34	100	38	38	100
ดนตรี	72	70	97.22	75	69	92	36	34	94.45	39	36	92.3	34	34	100	38	38	100
ดนตรีสากล	72	70	97.22	75	75	100	36	35	97.21	39	39	100	34	31	91.18	38	32	84.21

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โปรแกรม IEP

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 1)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มีผล ระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	19	11	57.9	27	25	92.59	25	24	96
คณิตศาสตร์	19	16	84.22	27	11	40.74	25	18	72
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	19	13	68.42	27	26	96.3	25	7	28
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	19	19	100	27	25	92.6	25	17	68
ประวัติศาสตร์	19	5	26.32	27	14	51.85	25	15	60
สุขศึกษา	19	16	84.22	27	21	96.29	25	25	100
พลศึกษา	19	9	47.38	27	24	88.89	25	17	68
ทัศนศิลป์	19	17	89.48	27	16	59.25	25	25	100
ดนตรี	19	19	100	27	26	96.3	25	24	96
การงานอาชีพ	19	18	94.74	27	26	96.3	25	25	100
คอมพิวเตอร์	19	19	100	27	27	100	25	24	96
ภาษาอังกฤษ	19	13	68.42	27	21	96.29	25	17	68
คณิตศาสตร์ IEP	19	9	47.38	27	18	66.65	25	21	84
วิทยาศาสตร์ IEP	19	17	89.48	27	25	92.59	25	25	100
ภาษาอังกฤษ IEP	19	12	63.16	27	21	96.29	25	25	100
ภาษาจีนสื่อสาร	19	19	100	27	27	100	25	25	100
ดนตรีสากล	19	16	84.22	27	27	100	25	25	100

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โปรแกรม IEP

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/รายวิชา	ระดับผลการเรียน (ภาคเรียนที่ 2)								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียนที่มี ผลระดับ 3ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	21	13	61.91	27	25	92.59	25	23	92
คณิตศาสตร์	21	11	52.39	27	19	70.35	25	15	60
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	21	13	61.91	27	20	92.59	25	12	48
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	21	15	71.44	27	25	92.6	25	9	36
ประวัติศาสตร์	21	13	61.91	27	23	85.19	25	16	64
สุขศึกษา	21	13	61.91	27	26	96.3	25	23	92
พลศึกษา	21	14	66.67	27	17	62.95	25	17	68
ทัศนศิลป์	21	16	76.19	27	27	100	25	25	100
ดนตรี	21	21	100	27	27	100	25	24	96
การงานอาชีพ	21	21	100	27	27	100	25	25	100
คอมพิวเตอร์	21	21	100	27	27	100	25	25	100
ภาษาอังกฤษ	21	16	76.19	27	7	25.92	25	14	56
คณิตศาสตร์ IEP	21	12	57.15	27	26	96.3	25	21	84
วิทยาศาสตร์ IEP	21	19	90.48	27	26	96.3	25	24	96
ภาษาอังกฤษ IEP	21	20	95.24	27	26	96.3	25	25	100
ภาษาจีนสื่อสาร	21	21	100	27	27	100	25	25	100
ดนตรีสากล	21	17	80.95	27	27	100	25	15	60

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
ด้านภาษา (Literacy)	123	123	44.46	57.93	54.45	54.96	+0.51	+0.93	มีพัฒนาการแต่ไม่ถึงร้อยละ
ด้านคำนวณ (Numeracy)	123	123	44.94	37.70	45.56	41.98	-3.58	-7.85	ไม่มีพัฒนาการ
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	49.40	52.45	-	-	-	

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = (4) x 100

หมายเหตุ ปีการศึกษา 2562 มีการทดสอบ 2 ด้าน คือ ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) =41.98
และ ด้านภาษาไทย (Thai Language) = 54.96

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2562	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบด้านการอ่าน			*** ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (4)	*** ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย (5)	แปลผล พัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3 (6)
				2560 (1)	2561 (2)	2562 (3)			
อ่านรู้เรื่อง	165	163	72.81	69.50	88.48	64.30	-24.18	-29.36	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	165	163	68.50	61.93	87.36	58.53	-28.83	-33.00	ไม่มีพัฒนาการ

*** (4) = (3) - (2)

*** (5) = (4) x 100

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้นๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้ อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษา ประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และ ประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ ประโยชน์

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม	ด้านผู้เรียน	ขั้นพื้นฐาน
2.โครงการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีแห่ดาวเทศกาลคริสต์มาส	ด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการ	ขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1.โครงการสถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน	รางวัลเหรียญทอง	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สาธารณสุขจังหวัด สกลนคร	
2. สถานศึกษาที่ส่งเสริมการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	เกียรติบัตร	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	โรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬา ภรณ์ราชวิทยาลัย	
3. ผู้บริหารและคณะครูมีนักเรียนมี ความสามารถทดสอบทางการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน(O-Net) ชั้น ป.6 คะแนนเต็มร้อย ในกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ		<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	ศึกษธิการจังหวัด	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
1. โรงเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
2. นักเรียนรางวัลพระราชทาน	-	-	
3. โรงเรียนมาตรฐานสู่สากล (มาตรฐาน สช.)	-	-	
4. โรงเรียนคุณธรรม (ระดับ สช. ระดับกระทรวง)	-	-	
5. โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. การปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้องผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	
2. การจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพและการมีงานทำ	✓	
3. การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning	✓	
4. การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)	✓	
5. การพัฒนาครูให้มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)	✓	
6. การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education 6.1 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนแบบ STEM Education 6.2 สถานศึกษามีนวัตกรรมจากการเรียนรู้ตามแนวทาง STEM Education	✓	
7. การเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการสื่อสารและเพิ่มทักษะสำหรับใช้ในการประกอบอาชีพ	✓	
8. การจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)	✓	
9. การส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียนภาษาไทยเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ภาษาอื่น	✓	
10. การใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้หรือสร้างอาชีพ		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	-	ระดับดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	-	ระดับดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน น(ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน							
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		80	1,056	887	84.01	ดีเลิศ
	1.1	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		866	82.02	
	1.2	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		832	78.86	
	1.3	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		932	88.35	
	1.4	ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	✓		916	86.79	
2	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา		80	1,056	928	87.96	ดีเลิศ
	2.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ไตร่ตรอง อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓		985	93.33	
	2.2	ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓		900	85.28	
	2.3	ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓		900	85.28	
3	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม		80	1,056	921	87.22	ดีเลิศ
	3.1	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓		921	87.22	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓				921	87.22	
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			80	1,056	1,018	96.43	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓				1,018	96.43	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓				1,018	96.43	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			75	1,056	777	73.64	ดี
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓				840	79.62	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม	✓				875	82.85	
5.3 ร้อยละของผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ	✓				223/134	58.46	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			80	1,056	998	94.58	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓				1,056	100	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	✓				941	89.15	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85	1,056	1,001	94.80	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓				971	91.99	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม (โครงการกิจกรรม)	✓				1,031	97.63	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			80	1,056	1,016	96.26	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓				1,017	96.28	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้ง ภูมิปัญญาไทย	✓				1,016	96.23	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			85	1,056	1,021	96.68	ยอดเยี่ยม
- ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓				1,021	96.68	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85	1,056	999	94.65	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	✓				1,019	96.57	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคน อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความ ขัดแย้งกับผู้อื่น	✓				979	92.72	
สรุปผลการประเมิน						90.62	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

- โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยครูทุกคนได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) มีการวิเคราะห์หลักสูตร สารการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัดด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา จากนั้นนำมาจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามสาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด และนำแผนการจัดการเรียนรู้มาใช้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งโรงเรียนยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและเขียน มีความสามารถในการสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน โดยผ่านโครงการ/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน เช่น โครงการสร้างเสริมนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน กิจกรรมรักการอ่าน เป็นต้น ทักษะด้านการสื่อสารในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ส่งเสริมโดยจัดกิจกรรมท่องและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และจัดการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทักษะด้านการคิดคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งเสริมโดยครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ได้จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนได้คิด เช่น กระบวนการคณิตศาสตร์ (การสอนทักษะการแก้ปัญหาโจทย์) กระบวนการปฏิบัติ

- โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสมดุลระหว่างสาระด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ ควบคู่ไปกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ได้แก่ การตอบคำถาม ซักถาม แสดงความคิดเห็น ให้เหตุผล การอภิปราย กลุ่มย่อยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา การทำงานอย่างมีระบบ มีระเบียบ มีความรอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ มีความเชื่อมั่นในตนเอง พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

- โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยผู้เรียนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและส่งเสริมการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และนำประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณคิดเป็นระบบและสามารถนำความคิดเหล่านั้นไปสู่การสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ หรือสร้างองค์ความรู้เพื่อตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองและสังคม ได้อย่างเหมาะสม โดยครูผู้สอนได้จัดการเรียนรู้ในรูปแบบโครงงานและจัดการเรียนการสอนแบบ STREAMSS ทุกระดับชั้นตั้งแต่ ป.1-ม.3 มีการวัดและประเมิน เรียนการสอนแบบ STREAMSS โดยมีการสร้างผลงานและนำเสนอผลงานที่สร้างขึ้นมาจากการบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลการประเมินชิ้นงานที่ชัดเจน

- โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยจัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์อย่างพอเพียง แบ่งเป็นระดับ ประถมศึกษาจำนวน 2 ห้องเรียน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน 1 ห้องเรียน มีการจัดตารางเข้าเรียนอย่างเหมาะสมในอัตรา 1 คนต่อ 1 เครื่อง เพื่อ สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าถึง/ใช้บริการสื่อ/อุปกรณ์เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ที่ ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยมีสถิติการใช้เทคโนโลยี และนอกจากนี้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ มาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) เพื่อนำไปทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์(เทคโนโลยีสารสนเทศ) โดยครูได้ออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิด กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการปฏิบัติ และรูปแบบวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งมีสื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวัดผลประเมินผลผู้เรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม อีกทั้งห้องเรียนมีสื่ออุปกรณ์เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย เช่น โทรทัศน์ ระบบเชื่อมต่อการใช้โดยอินเทอร์เน็ต ไร้สาย (Wifi) ผ่านทุกห้องเรียน

- โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีกระบวนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมวิธีการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ใช้หลัก 3R 8C 2LS สอดแทรกภูมิปัญญาท้องถิ่นและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลแบบบูรณาการครบทั้ง KPA นอกจากนี้โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น ผ่าน โครงการ/กิจกรรมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ดังนี้ งานพัฒนาหลักสูตร งานการเรียนการสอน โครงการสร้างเสริมนิสัยใฝ่เรียนรู้ กิจกรรมวันวิชาการ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน กิจกรรมห้องและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ งานซ่อมเสริมและติวเข้ม ทั้ง 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมทำแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมรักการอ่าน

- โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาในการพูด ฟัง อ่าน เขียน ได้ อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย มีทักษะพื้นฐานในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีการวางแผนการทำงาน ดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด มีการตรวจสอบทบทวนการทำงาน เป็นระยะ ๆ จนงานที่ทำบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และเป็นผู้ที่มีความรู้สึกที่ดี รัก และชื่นชอบต่อการประกอบภาระงานหรือกิจกรรมใดๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิต และรายได้ในการเลี้ยงชีพตนเอง ครอบครัว หรืออาชีพใดก็ตามที่ไม่ผิดกฎหมาย ไม่ผิดศีลธรรมหรือจารีต ประเพณีที่ดีงาม เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยผ่านกิจกรรมแนะแนว โครงการงานแนะแนวศึกษาต่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

- โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านการประเมินคุณลักษณะของการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ การประเมินผู้เรียนที่ดีของโรงเรียน

นอกจากนี้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระได้ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน 8 ข้อ ตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 อีกทั้งนักเรียนของโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ได้แสดงออกถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ให้ความช่วยเหลือ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีงามของสังคม ผ่านโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมพิธีบูชามิสซาขอพระคุณ กิจกรรมบริหารจัดการจิตเจริญปัญญา กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 โครงการคนดีศรีเซนต์ยอ กิจกรรมหนุน้อยชื่อสัตย์ประหยัคต่อดอม กิจกรรมวันเกียรติยศ กิจกรรมยุวบัณฑิต โครงการส่งเสริมจิตตาศึกษา กิจกรรมเรียนคำสอนรับศีล กิจกรรมรณรงค์มหาพรต กิจกรรมยุวธรรมทูต

- โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย ผ่านโครงการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมร่วมประเพณีลอยกระทง กิจกรรมเซนต์ยอแซฟสัมพันธ์ โครงการสืบสานอนุรักษ์ประเพณีแห่ดาวเทศกาลคริสต์มาส กิจกรรมปราชญ์ชาวบ้าน อีกทั้งครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สอดแทรกภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน กิจกรรมสภานักเรียน อีกทั้งครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เน้นการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม) โดยผู้เรียนจะเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ตามค่านิยม 12 ประการ และการยอมรับเสียงข้างมากตามวิถีประชาธิปไตย

- โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน ผ่านโครงการขยับกาย สบายชีวา กิจกรรมกีฬาภายใน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมยิ้มสดใสเด็กไทยฟันดี กิจกรรมเฝ้าระวังโรคติดต่อและไม่ติดต่อในโรงเรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี/ประจำวัน กิจกรรมชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง กิจกรรมห้องพยาบาล กิจกรรมอบรมผู้นำนักเรียนส่งเสริมสุขภาพ โครงการ อย.น้อย กิจกรรมโภชนาการ กิจกรรมอบรมนักเรียนที่มีภาวะโภชนาการเกินและต่ำกว่าเกณฑ์ โครงการนมโรงเรียน โครงการ To be Number One กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมครูแดร์ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการและออกกำลังกายอยู่เสมอ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		5	ยอดเยี่ยม
	1.1	กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	
	1.2	กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	✓	
	1.3	กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	
	1.4	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	
	1.5	นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		5	ยอดเยี่ยม
	2.1	มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	2.2	มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	
	2.3	มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓	
	2.4	สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
	2.5	สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		5	ยอดเยี่ยม
	3.1	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้าน การพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และ ท้องถิ่น	✓			
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓			
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓			
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓			
4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓			
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของ ครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่ เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓			
5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความ ปลอดภัย	✓			
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความ ปลอดภัย	✓			
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓			
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓			
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓			
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓			
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	✓			
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	✓			
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓			
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	✓			
สรุปผลการประเมิน			5	ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ} = \frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมาย}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณาตามค่าเป้าหมาย}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ

ปฏิบัติ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49
ปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	1.50 – 2.49
ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดี	2.50 – 3.49
ปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	3.50 – 4.49
ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษา จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับเป้าหมายบริบทของสถานศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของ

รัฐบาลและต้นสังกัด ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมกับบุคลากรทุกฝ่ายและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอในการ บริหารงาน มีข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน มีการนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีไปปฏิบัติในการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ซึ่งมีโครงสร้างการบริหารงาน แบ่งออกเป็น 6 ฝ่าย ประกอบด้วย ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน ฝ่ายบริหารงานทั่วไป ฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฝ่ายธุรการ-ธุรการการเงิน ฝ่ายปฐมวัย มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานที่ชัดเจน มีการประชุมประจำเดือน การประชุมฝ่าย การประชุมครูกลุ่มสาระ การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากรแต่ละฝ่าย มีคู่มือการปฏิบัติงาน มีระบบการนิเทศภายในที่ชัดเจน อีกทั้งใช้กระบวนการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของโรงเรียน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องครอบคลุมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย แสดงจุดเน้นของสถานศึกษานำมาออกแบบโครงสร้างหลักสูตร กำหนดเป็นองค์ประกอบ ได้แก่ เวลาเรียน รายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านโดยเน้นกิจกรรมที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พร้อมทั้งหลักสูตรมีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความยากง่าย มีการบูรณาการสอดแทรก ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งออกแบบในแผนการจัดการเรียนรู้ และนำหลักสูตรมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ สูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้และจากผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และมีการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- โรงเรียนมีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ได้รับการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามเป้าหมายที่กำหนด (20 ชั่วโมง/คน/ปีการศึกษา) และตามมาตรฐานสากล (40 ชั่วโมง/คน/ปีการศึกษา) ในปีการศึกษา 2562 โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุน

และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรให้กับครูผู้สอน ครูสนับสนุนการสอน และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ โครงการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของบุคลากร กิจกรรมศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ กิจกรรมอบรมฟื้นฟูจิตใจครู/พนักงาน กิจกรรมจิตอาสาสุขใจ กิจกรรมอบรมพัฒนาครู ผลจากการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้

- ผู้บริหารได้รับ “รางวัลผู้บริหารดีเด่น” เนื่องในโอกาสวันครู ครั้งที่ 63 พ.ศ. 2562 ณ มหาลัษราชภัฏสกลนคร และได้รับ “รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ในโครงการ “รางวัลบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2563 จากสมาคมคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

- ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับรางวัล “สตุดีครูเอกชน” ประจำปี 2563

- ครูผู้สอนจำนวน 18 คน ได้รับรางวัล “ครูผู้สอนดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. 2563 ในโครงการ “รางวัลครูผู้สอนดีเด่น” จากสมาคมคณะกรรมการประสานงานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

อีกทั้งครูได้นำความรู้ในการอบรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนตั้งไว้ และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ย **สูงกว่า** ระดับประเทศทุกรายวิชา ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนเป็นที่น่าพึงพอใจของผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนา และปรับปรุงอาคารสถานที่อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทำให้มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ มีแผนงานอาคารสถานที่ ในการกำกับติดตามตรวจสอบการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ มีโครงการปรับปรุงพัฒนาสภาพภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน มีแหล่งเรียนรู้สำหรับ ผู้เรียน เช่น สวนหย่อม มีการให้บริการการใช้ห้องประกอบการต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอก เช่น ห้องประชุม ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ อาคารอเนกประสงค์ และสนามกีฬา มีโครงการสถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน กิจกรรม 5 ส กิจกรรมสุขาน่าใช้ เพื่อดูแลรักษาความสะอาดภายในโรงเรียน มีแผนงานสวัสดิภาพและความปลอดภัย โครงการสวัสดิภาพความปลอดภัยในและนอกสถานศึกษา กิจกรรมเวรยามรักษาความปลอดภัย กิจกรรมซักซ้อมหนีไฟ อีกทั้งมีการซ่อมแซมบำรุงรักษาอาคารสถานที่เพื่อให้พร้อมใช้งานและสามารถใช้งานได้อย่างปลอดภัย มีระบบสาธารณูปโภค เช่น ระบบไฟฟ้า น้ำประปาให้พร้อมใช้งาน และเพียงพอต่อความต้องการ มีการดูแลรักษาการใช้สาธารณูปโภคทุกเดือน และรณรงค์การประหยัดน้ำประหยัดไฟ อีกทั้งมีป้ายสัญลักษณ์/ป้ายชี้บ่ง เช่น ป้ายสัญลักษณ์ จราจร ป้ายนิเทศต่างๆ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนมีระบบเชื่อมต่อการใช้โดยอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wifi) ผ่านทุกห้องเรียน การบริหารจัดการโดยใช้โปรแกรม MAS School, E-book, PSIS, Thai Kid Com และครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้นได้มีการส่งเสริมให้นักเรียน ค้นคว้า เรียนรู้ผ่านเว็บไซต์ต่างๆ ในหัวข้อที่มอบหมายให้ไปศึกษาค้นคว้า สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนรู้ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยการติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตแบบความเร็วสูง เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน ในห้องเรียนพร้อมติดตั้งอุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น โทรศัพท์ โดยใช้อินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ทุกห้องเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		85	61	57	94.96	ยอดเยี่ยม
	1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓			55	90.16	
	1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓			59	98	
	1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓			59	97.60	
	1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓			58	95.89	
	1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓			56	93.17	
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		85	61	55	79.01	ดีเลิศ
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓			55	79.01	
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓			55	79.01	
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓			55	79.01	
3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		85	61	57	76.39	ดีเลิศ
	3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓			57	76.39	
	3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓			57	76.39	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวน ครูผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85	61	55	90.16	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓						
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓						
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อ	✓						
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			85	61	55	90.16	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓						
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓						
สรุปผลการประเมิน						86.14	ดีเลิศ

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ	00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ	50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ	60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ	75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ	90.00 – 100

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

- ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษาและจัดทำกำหนดการสอน ซึ่งประกอบไปด้วย หน่วย ชื่อหน่วย สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด สาระสำคัญจากสาระแกนกลาง สาระท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย ประชาคมอาเซียน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะการคิดสู่ศตวรรษที่ 21 3Rs 8 Cs จำนวนชั่วโมง น้ำหนักคะแนน และนำมาออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ครอบคลุมครบทุก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครบทุกชั้นเรียน และนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จริง และผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ซึ่งในแผนการสอนได้ระบุกระบวนการที่ใช้ในการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน เช่น กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการเรียนภาษา เป็นต้น และกำหนดวิธีการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้หลากหลาย ชัดเจนกำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ เช่น บรรยาย สาธิต ทดลอง นิรนัย อุปนัย ทศนศึกษา อภิปราย รายการกลุ่มย่อย แสดงบทบาทสมมติ กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลอง เกม เป็นต้น โรงเรียนมีการนิเทศการสอนของครู เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาของผู้เรียนตามความสามารถ ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น โดยจัดการเรียนรู้แบบ STREAMSS (มาจาก STEM คือ แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการความรู้ในสหวิทยาการ ได้แก่ S=Science T=Technology R=Read (W)rite A(Rithmetics) E=Engineering A=Art M=Mathematics S=Spirits S= Sufficiency Economy)

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำมาใช้ในการประยุกต์ในชีวิตได้

- ส่งเสริมให้ครูเลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพ และเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งสื่อ Internet โดยมีการกระจายสัญญาณให้ทุกอาคารเรียน เพื่อให้ครูค้นหาสื่อออนไลน์และติดตั้งโทรทัศน์ในทุกห้องเรียน มีสถานที่ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน เช่น ห้องปฏิบัติการต่างๆในโรงเรียน มีการส่งเสริมให้ครูได้ผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนประเภทต่างๆและเพื่อให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยครูผู้สอน มีการจัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ตรงตามเนื้อหาตัวชี้วัดในรายวิชาที่สอน เช่น สื่อจากวัสดุ สื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งของ และมีการนิเทศการสอนของครู ซึ่งระบุไว้ในแบบฟอร์มการนิเทศการสอน ข้อที่ 7 มีการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ และระบุไว้ในแผนการสอนข้อที่ 6 สื่อการเรียนการสอน/ แหล่งการเรียนรู้ (สื่อวัสดุ สิ่งของ สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี ฯลฯ) นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ครบถ้วน การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้อย่างดี โดยการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความยืดหยุ่น จัดห้องปฏิบัติการต่างๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ห้องดนตรี ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องนาฏศิลป์ ห้องประชุม ครูผู้สอนมีสื่อการจัดการ เรียนรู้ ใช้วิธีการสอนที่ หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพแต่ละบุคคล ครูผู้สอนมีการกระตุ้น/เปิด โอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

หรือร่วมแสดงความคิดเห็นในการเรียนรู้ ผู้เรียนได้มีการลงมือปฏิบัติจริง ในการเรียนครูผู้สอนสอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ข้อควรปฏิบัติและวัฒนธรรมไทยที่ดีให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเสริมสร้างลักษณะนิสัย ที่ดีงาม ส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัยในชั้นเรียนโดยกำหนดกติกา ข้อตกลง แนวปฏิบัติร่วมกันในชั้นเรียน จากผลการ ติดตาม งานนิเทศการสอน ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการให้ความดูแล ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียนด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มีโครงการ/กิจกรรมที่ ส่งเสริมผู้เรียน เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมวันเกียรติยศ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำแผน งานวิจัยและพัฒนา สอบถามความพึงพอใจผลการบริหาร จัดการศึกษา ตามนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน ของ ผู้เรียนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีระดับความพึงพอใจมาก

- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระได้ระบุตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดผลประเมินผล เครื่องมือวัดผลประเมินผลและเกณฑ์การผ่านแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจน มีการวัดผลประเมินผล หลากหลายครบถ้วนตามจุดประสงค์ มีเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องและตอบสนองจุดประสงค์การ เรียนรู้ครบ ทุกข้อและมีความหลากหลายของเครื่องมือการวัดผลประเมินผลในหน่วยนั้น ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการ พัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดและบรรลุผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดด้วยวิธีการวัดและประเมินผลที่ หลากหลาย และเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาใช้พัฒนาผู้เรียน อีกทั้งมีการตรวจสอบและประเมิน คุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยนิเทศการสอนของครูซึ่งระบุไว้ในแบบฟอร์มการนิเทศ ข้อที่ 8 พบว่า ครูผู้สอนมีการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่สอดคล้องและตอบสนองจุดประสงค์การเรียนรู้และมีความ หลากหลายของเครื่องมือวัดผลประเมินผลในหน่วยนั้นๆ นอกจากนี้ครูผู้สอนได้จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและนำผลไปใช้ทันทีและสะท้อนข้อมูล ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อประโยชน์สูงสุด แก่ผู้เรียน

- ส่งเสริมให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอน ร่วมกันพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และได้ ดำเนินการ สืบหาความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน งบประมาณ กิจกรรม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของโรงเรียน ความพึงพอใจ สะท้อนว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานความคิดด้านการ จัดการ มีการส่งเสริม ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนโดยมีคณะกรรมการบริหาร การศึกษาและชมรมผู้ปกครอง นอกจากนี้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจผลการบริหาร จัด การศึกษาของโรงเรียนในระดับดีมาก มีการจัดระบบข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการประชุมภาคี 4 ฝ่าย ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อรายงานผลการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความ เห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา เสนอแนะ ให้คำปรึกษา

- โรงเรียนมีการประชุมสรุปรายงานประจำปีจากหัวหน้าฝ่ายและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาอย่าง จริงจังและยั่งยืน มีการประชุมฝ่าย ประชุมกลุ่มสาระเพื่อชี้แจงแผน งานโครงการกิจกรรม อีกทั้งยังมีการประชุม

สามัญประจำเดือน เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น นอกจากนี้คณะผู้บริหารและครูได้ประชุมเชิงวิชาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ร่วมกับโรงเรียนในเครือข่าย 8 โรงเรียน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของนักเรียน		ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
	2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
	3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	
	4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
	5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
	6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
	2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
	3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
	4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
	มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
	2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	
	3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	
	4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ดีเลิศ

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานมีค่าเฉลี่ย สูงกว่า ระดับประเทศทุกรายวิชา
2. นักเรียนโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนครได้รับการปลูกฝังในเรื่องการท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษทุกวัน
3. นักเรียนโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการโรงเรียน ส่งผลให้ได้รับ “รางวัลผู้บริหารดีเด่น” 2 ปีซ้อน
2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และระบบ WIFI ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกอาคารเรียน
4. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมีความมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพดีใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน
5. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เป็นห้องเรียนปรับอากาศทุกห้อง
6. ติดตั้งโทรทัศน์ทุกห้องเรียน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้
2. ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิคการสอนอย่างหลากหลายสร้างกระบวนการคิดให้กับนักเรียน
3. โรงเรียนมีการส่งเสริมทักษะด้านภาษาทั้ง 2 ภาษา (อังกฤษ จีน) มีการวัดประเมินผล การรายงานพัฒนาการ ความก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเพิ่มขึ้นทุกระดับในปีการศึกษาต่อไป
- การปลูกฝังให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบทั้งในเรื่องส่วนตัวและเรื่องการเรียนรู้
- พัฒนาผู้เรียนด้านมารยาท ทั้งมารยาทขั้นพื้นฐานและมารยาททางสังคม
- ผู้เรียนบางส่วนมีน้ำหนักไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัย คือ อ้วน และเริ่มอ้วน ควรจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย ให้ความรู้เรื่องการเลือกรับประทานอาหาร เพื่อควบคุมน้ำหนัก

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ครูควรนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองไปต่อยอดในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้กับนักเรียน
- ครูควรนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป

- ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเคารพและใส่ใจต่อชุมชน และปลูกฝังการเรียนรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ เช่น ลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณขยะในโรงเรียน และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ไฟฟ้า น้ำ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ในทุกกลุ่มสาระวิชาเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน

5. แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นให้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด
- ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
- ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความต้องการช่วยเหลือ ต้องการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัด

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

ความโดดเด่น หมายถึง การดำเนินงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษาด้านต่างๆ เร่งรัดคุณภาพสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาที่มีสมรรถนะสูงและพร้อมสำหรับการแข่งขันระดับสากลในอนาคต

การพิจารณาความโดดเด่นให้พิจารณาจากสัดส่วน ร้อยละ เมื่อเทียบกับเด็กทั้งหมดของปริมาณผลงานที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง (ทั้งนี้ กรณีที่ได้รับรางวัลให้ระบุข้อค้นพบที่แสดงถึงการบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการของสถานศึกษา **หน่วยงานที่มอบรางวัล และระบุปีที่ได้รับรางวัลโดยต้องไม่เกิน 2 ปี ย้อนหลัง**)

ความโดดเด่นของสถานศึกษา	ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ		
	นานาชาติ (C 3)	ชาติ (C 2)	ท้องถิ่น/ภูมิภาค (C 1)
1. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน		✓	

หมายเหตุ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ผู้เรียนได้รับรางวัล การแข่งขัน Impromptu Speech ม.1-3 รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง จำนวน 1 รายการ และ การแข่งขัน สุนทรพจน์ภาษาจีน ป.4-6รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับภาค/ชาติ ประจำปีการศึกษา 2562 ระหว่างวันที่ 12 – 14 ธันวาคม 2562 ณ จังหวัดศรีสะเกษ

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

- ส่งเสริมและสนับสนุนโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ภาคผนวก

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)
6. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

1. มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ปีการศึกษา 2562

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	75	84.01
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	87.96
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	85	87.22
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	85	96.43
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	75	73.64
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	85	94.58
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด	85	94.80
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85	96.26

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	96.68
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	85	94.65
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	85	94.96
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	85	79.01

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน	
	ค่าเป้าหมายที่กำหนด (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)	ค่าเป้าหมายที่ดำเนินการได้ (ร้อยละ/ระดับคุณภาพ)
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	76.39
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	80	90.16
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	90.16

2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

ที่ ๑๘/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ มาตรา ๓๐ และตราสารจัดตั้งโรงเรียนนิติบุคคล โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร หมวด ๔ ข้อ ๘ กำหนดให้โรงเรียนมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จำนวนไม่เกิน ๘ คน ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาตหรือผู้ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ ผู้อำนวยการ ผู้แทนครูในโรงเรียน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้รับใบอนุญาตได้ดำเนินการตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ในตราสารจัดตั้งนิติบุคคลโรงเรียนแล้ว

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามรายนามต่อไปนี้

๑. บาทหลวงวิรัช	นารินทร์รักษ์	ผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริพร	ศิริพันธ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๓. นางวิวรรธรณ	แพนล้นฟ้า	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๔. บาทหลวงทินกร	เหลือหลาย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายนิทัศน์	เสมอพิทักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายประจวบ	บรรจงศิลป์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นางสาวณอมศรี	ราชปัญญา	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางลัดดาวัลย์	จันลาวงศ์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีวาระ ๓ ปี สำหรับกรรมการที่มีใช้กรรมการโดยตำแหน่ง ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(มุขหมายกฤษฎี จาเนียร สันติสุขนิรันดร์)
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร



3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

ที่ ๙๙/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร จะจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และประกาศโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามกระบวนการและขั้นตอน จึงขอแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. บาทหลวงวิรัช	นารินทร์	ผู้จัดการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. ซิสเตอร์ถนอมศรี	ราชปัญญา	ผู้อำนวยการ	รองประธาน
๓. นางจิตติภรณ์	หงษ์สิงห์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นางกลิ่นสุรีย์	ไชยทองศรี	หัวหน้าฝ่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
๕. นางภาณุมาศ	มูลพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๖. นางพนิดา	พรหมจันทิก	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางลัดดาวัลย์	จันลาวงค์	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
๘. นางฉัญญาพัฒน์	คะโยธา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๙. นางศิริพร	ศิริพันธ์	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวณพิชญา	แสงมะณี	ครู	กรรมการ
๑๑. นางสาวทัศนพร	ด่างถางคำ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางจริยา	แก้วเวียงเดช	ครู	กรรมการ
๑๓. นางวารภรณ์	สาโยธา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
๑. ให้คำแนะนำ ปรัชญาหรือ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
 ๒. อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ เพื่อให้งานดำเนินไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นางกลิ่นสุรีย์	ไชยทองศรี	หัวหน้าฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานดำเนินงาน
๒. นางศิริพร	ศิริพันธ์	ครู	รองประธานดำเนินงาน
๓. นางจิฎาภัทร	หงษ์สิงห์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นางภาณุมาศ	มูลพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน	กรรมการ
๕. นางพนิดา	พรมจันทิก	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางลัดดาวัลย์	จันลาวงศ์	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน	กรรมการ
๗. นางธัญญพัฒน์	คะโยธา	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๘. นางสาวณพิชญา	แสงมะณี	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวทัศนพร	ด่างถางคำ	ครู	กรรมการ
๑๐. นายสุระศักดิ์	เชียรพลแสน	ครู	กรรมการ
๑๑. นายเด่นดนัย	ชัยหมื่น	ครู	กรรมการ
๑๒. นางจริยา	แก้วเวียงเดช	ครู	กรรมการ
๑๓. นางวราภรณ์	สาโยธา	ครู	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำรายงานการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมด ซึ่งครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และให้นำเสนอรายงานแก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด โดยมีให้เกิดความเสียหายแก่ทางราชการ หากมีปัญหาหรืออุปสรรคอันใดให้แจ้งผู้บังคับบัญชาได้ทราบ เพื่อจะได้แก้ไขให้บังเกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓

ลงชื่อ.....

(ชิสเตอร์ถนอมศรี ราชปัญญา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร

4. รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา



เรื่อง เห็นชอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2562 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติก่อนเผยแพร่แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พัฒนาคุณภาพบุคลากร พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการให้มีมาตรฐานที่ดียิ่งขึ้นต่อไป ได้ลงลายมือชื่อรับรองเห็นชอบ ดังนี้

- | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------------|-----------|
| 1. บาทหลวงวิรัช นารินทร์รักษ์ | ผู้ลงนามแทนฯและผู้จัดการประธานกรรมการ | | |
| 2. นางศิริพร ศิริพันธ์ | ผู้แทนครู | กรรมการ |
 |
| 3. นางวีรวรรณ แพนลีนฟ้า | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
 |
| 4. บาทหลวงทินกร เหลือหลาย | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
 |
| 5. นายนิทัศน์ เสมอพิทักษ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
 |
| 6. นายประจวบ บรรจงศิลป์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
 |
| 7. ซิสเตอร์ถนอมศรี ราชปัญญา | ผู้อำนวยการฯ | กรรมการและเลขานุการ |
 |
| 8. นางลัดดาวัลย์ จันลาวังค์ | ครู | กรรมการผู้ช่วยเลขานุการ |
 |

5. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 4)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก สมศ. รอบสาม โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.47	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.33	ดีมาก
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา (ต่อ)			
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	8.33	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	8.18	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	13.30	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	4.00	ดี
มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.86	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	84.97	ดี

จุดเด่น

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนสาวนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รูปร่างสมส่วน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการรักษาความสะอาดของร่างกายหลังจากการทำกิจกรรมทุกครั้ง ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังเข้าห้องน้ำ รู้จักรับประทานที่มีประโยชน์ และมีคุณค่าทางโภชนาการ มีมารยาทในการรับประทานอาหาร ชอบการออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา มีอุปนิสัยร่าเริงแจ่มใส ชอบปฏิบัติกิจกรรมด้านการร้องเพลง เล่นดนตรี และนาฏศิลป์พื้นบ้าน

2) ผู้เรียนส่วนใหญ่มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ผ่านการประเมินการเป็นลูกที่ดี

ของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความกตัญญู ช่วยเหลืองานผู้ปกครอง ตั้งใจศึกษาเล่าเรียนได้รับประกาศเกียรติคุณ “ลูกกตัญญูดีเด่น” จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสกลนคร และเป็นนักเรียนที่เรียนดีของโรงเรียน มีจิตอาสาในการช่วยสถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ช่วยดูแลผู้เรียนที่ขี้ขลาดที่จัดให้ทำความสะอาดบริเวณสถานศึกษาเป็นต้น ส่วนใหญ่ไม่ขาดเรียน ไม่มาสาย ไม่ลาออกกลางคัน เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ เป็นต้น รู้จักการประหยัด ช่วยปิดน้ำ ปิดไฟหลังเลิกใช้ และรู้จักใช้ทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า

3) สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์การ จัดตั้งสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ ได้แก่ “โรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้โดยพัฒนาคนทั้งครบ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เสริมสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืน สร้างสรรค์สังคมให้มีความสุข และสันติบนหลักธรรมของศาสนา” สถานศึกษามีการมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน มีมารยาทในการพูดด้วยคำที่สุภาพ รู้จักการไหว้ตามแบบ มารยาทไทย รู้จักอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรม ประเพณีไทยตามอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “คนดีมีปัญญา มารยาทงาม” ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายจนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและบุคคลทั่วไป

4) สถานศึกษามีการพัฒนาจุดเน้น จุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ได้แก่ “สุขภาพดี สถานที่น่าอยู่ เรียนรู้อย่างยั่งยืน” มีการดำเนินงานพัฒนามาตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นคุณค่าและร่วมกันอนุรักษ์สภาพแวดล้อม และรณรงค์ต่อภัยจากโรคติดต่อเพื่อสุขภาพของตนเอง และถือปฏิบัติเป็นกิจวัตรในแต่ละวัน จนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนและบุคคลทั่วไป

5) สถานศึกษามีผลการดำเนินการโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือโครงการ 3 ประหยัด น้อมนำเศรษฐกิจ เพื่อแก้ปัญหา “ผู้เรียนใช้จ่ายเงินฟุ่มเฟือย” จัดกิจกรรมหนูน้อยซื่อสัตย์ ประหยัด อุดออม กำหนดในแผนปฏิบัติราชการประจำปีการศึกษา 2546 โดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ครู และผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมดำเนินการและปฏิบัติตามกิจกรรมในโครงการ โดยเน้นผู้เรียนทุกคน นำเงินที่เหลือจากการซื้อขนมมาฝากกับครูประจำชั้นทุกวัน ผู้เรียนมีสมุดฝากเงินส่วนตัว และนำส่งแผนการเงินทุกสิ้นเดือนเพื่อนำส่งฝากที่ธนาคารกรุงศรีอยุธยา สาขาสกลนคร เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะเบิกมาคืนให้กับผู้ปกครองและผู้เรียนเพื่อใช้เป็นทุนการศึกษาต่อไป มีการนิเทศติดตามผลและใช้แบบสอบถามความก้าวหน้าของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และนำผลการประเมิน มาใช้พัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับของชุมชน โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเข้ามาศึกษาดูงาน และนำแบบอย่างไปดำเนินงานในสถานศึกษาของตนเองได้แก่ โรงเรียนเซนต์ยอแซฟนาแก โรงเรียนเซนต์ยอแซฟศรีสงคราม

2.ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่ายงาน ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ ฝ่ายบริหารบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป มีการจัดการเรียนรู้โดยมอบหมายงานให้ครูรับผิดชอบ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น จัดระบบการวัด ประเมินผลของผู้เรียนทั้งระหว่างภาคเรียน และปลาย

ภาคเรียน จัดทำคู่มือในการปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางให้การทำงานเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการให้บริการทางวิชาการชุมชนอย่างต่อเนื่อง มีการวางระบบการบริหารงบประมาณไว้อย่างชัดเจน เน้นความโปร่งใส และให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการตรวจสอบการดำเนินงาน มีการส่งเสริมขวัญและกำลังใจของครู ให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาไม่น้อยกว่าปีละ 20 ชั่วโมง มีการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบันรองรับการดำเนินงานของฝ่ายงาน 4 ฝ่ายงาน จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมีการได้มาถูกต้องตามระเบียบ มีส่วนร่วมในการบริหารงานทุกด้าน มีการจัดประชุมไม่น้อยกว่าภาคเรียนละ 2 ครั้ง และรายงานให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบภายใน 15 วัน นับจากวันที่มีการประชุม มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ทางธรรมชาติ และจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดถูกสุขลักษณะ สวยงาม

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการวางระบบประกันคุณภาพภายในที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2553 ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา มีการดำเนินงานโดยกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาจำนวน 15 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้ มีการจัดโครงสร้างองค์กรให้เอื้อต่อการบริหารจัดการ มีการบริหารงานตามระบบบริหารคุณภาพ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน วางแผนจัดทำโครงการพัฒนาตามมาตรฐาน มีการนิเทศติดตามมีการประเมินผลโดยสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ผู้เรียนบางส่วนขาดนิสัยรักการอ่านอย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาสร้างเป็นองค์ความรู้ในการฝึกทักษะการอ่าน การบันทึกความรู้จากแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง และนำมาจัดทำรายงานเดี่ยว หรือรายงานกลุ่ม
- 2) ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการคิดอย่างเป็นระบบจากการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องจากการสำรวจ สังเกตสิ่งต่างๆ รอบตัว และนำมาวิเคราะห์หาความจริงหรือความเป็นไปได้ด้วยเหตุและผล
- 3) ผู้เรียนบางคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติต่ำกว่าระดับคุณภาพ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาขาดการติดตามการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องและทั่วถึงทุกคน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นคนไทยยุคใหม่ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาขาดการนำผลการประเมินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการตรวจสอบแบบวัดแบบทดสอบของครู มาวางแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ครูบางส่วนขาดทักษะการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน

สนใจใฝ่รู้ และเรียนรู้สิ่งต่างๆ ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ขาดการใช้สื่อและการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม
 อย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส

สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเมือง อยู่ใกล้สถานที่สำคัญๆ เช่น วัดพระธาตุเชิงชุม หนองหาร มหาลัยราช
 ภัฏสกลนคร วิทยาลัยเทคนิคสกลนคร เป็นต้น การคมนาคมสะดวก การจราจรไม่ติดขัด อยู่ในเครือข่าย
 สัญญาณของระบบสื่อสาร ชุมชนและผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะดีมาก มีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี พร้อม
 ที่จะสนับสนุนด้านงบประมาณ และร่วมกิจกรรมต่างๆ ในสถานศึกษา

อุปสรรค

ในเขตบริการยังมีสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันจำนวนหลายแห่ง ทำให้ผู้ปกครองมีโอกาส
 เลือกสถานศึกษาให้แก่บุตรหลานจึงทำให้จำนวนเด็กมีทั้งเพิ่มและลดในแต่ละปี สถานศึกษาตั้งอยู่ใกล้
 ห้างสรรพสินค้า โรบินสันแมคโคร โลตัส เป็นต้น ซึ่งเป็นส่วนที่นักเรียนใช้จ่ายฟุ่มเฟือย

6. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
2. คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม	80	80	80	80	80	80
- เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
6. ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
7. การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
8. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	160	160	160
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม						
1. หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
2. คอมพิวเตอร์	40	40	40	40	40	40
3. ภาษาอังกฤษสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
4. ภาษาจีนสื่อสาร	80	80	80	๘0	๘0	๘0
5. ดนตรี	40	40	40	40	40	40
6. ดนตรีสากล	40	40	40	40	40	40
7. นาฏศิลป์	-	40	40	40	40	40
8. ไทยเสริมทักษะ	40	-	-	-	-	-
8. คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	-	-	-	40	40	40
9. วิทยาศาสตร์เสริม	40	40	40	40	40	40
10. Streamss Education						
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม	440					

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120					
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	1,400 ชั่วโมง					

โครงสร้างเวลาเรียน Intensive English Program (IEP)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1-6

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
1. ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
2. คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมืองวัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์ ภูมิศาสตร์	80	80	80	80	80	80
- หน้าที่พลเมือง						
- ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
6. ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
7. การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
8. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	120	120	120	160	160	160
รวมเวลาเรียนรายวิชาพื้นฐาน	840	840	840	840	840	840
รายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม						
1. คณิตศาสตร์(IEP)	80	80	80	80	80	80
2. วิทยาศาสตร์ (IEP)	80	80	80	80	80	80
3. ภาษาอังกฤษ(IEP)	80	80	80	80	80	80
4. ภาษาจีนสื่อสาร	80	80	80	80	80	80
5. ดนตรี	40	40	40	40	40	40
6. ดนตรีสากล	40	40	40	40	40	40
7. Streamss Education	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนรายวิชา/กิจกรรมที่จัดเพิ่มเติม	440					
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)	(120)
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
2. กิจกรรมนักเรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40	40	40	40
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120					
รวมเวลาเรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	1,400 ชั่วโมง					

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรโรงเรียนเซนต์ยอแซฟสกลนคร กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	400 (10 นก.)	400 (10 นก.)	400 (10 นก.)
หน้าที่พลเมือง	40	40	40
ดนตรีสากล	40	40	40
คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	40	40	40
นาฏศิลป์	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	80	80
ภาษาจีนสื่อสาร	80	80	80
ไอที	40	40	40
Streamss Education	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400 ชั่วโมง		

โครงสร้างเวลาเรียน Intensive English Program (IEP) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)		
	ม.1	ม.2	ม.3
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
ประวัติศาสตร์	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	400 (10 นก.)	400 (10 นก.)	400 (10 นก.)
คณิตศาสตร์ (IEP)	80	80	80
วิทยาศาสตร์ (IEP)	80	80	80
ภาษาอังกฤษ (IEP)	80	80	80
ภาษาจีนสื่อสาร	80	80	80
ดนตรีสากล	40	40	40
Streamss Education	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	(120)	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	30	30	30
- กิจกรรมชุมนุม	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	10	10
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400 ชั่วโมง		